

MEMÒRIA 2004-2005



Índex

Presentació.....	3
Distribució d'activitats de l'ICE.....	5
La formació permanent a l'ICE.....	6
El PROFID 2004-2005.....	8
• Pla General d'activitats	11
• Pla Específic.....	13
Projectes Innovació Docent.....	15
Xarxes d'innovació docent.....	19
Planificació 05-06	21
• Presentació.....	21
• A. Proposta general d'activitats.....	22
• B. Proposta específica d'activitats per centre	24
• Pressupost 2005-06	28

Presentació

Al llarg del curs acadèmic 2004-05 l'ICE s'ha caracteritzat per una important reorganització de la seva activitat en relació al seu Pla Estratègic, presentat l'any anterior. Ha centrat els seus esforços en aquells aspectes considerats com a prioritaris, atenent bàsicament als reptes que en matèria docent ens planteja la Convergència a l'Espai Europeu d'Educació Superior en la nostra Universitat.

D'aquesta manera, els seus centres d'atenció han estat tres: la formació del professorat en aquells aspectes més rellevants relacionats amb la millora de la qualitat docent, la innovació docent i la constitució de grups de treball que fomentin la investigació en docència.

D'aquesta manera, les funcions de l'ICE es centren en:



Gràfic 1. Funcions ICE

- La innovació i la investigació educativa
- La formació i perfeccionament del professorat, tant en la seva projecció formal com no formal.
- La informació i difusió d'experiències, treballs i materials d'interès pedagògic.
- L'assessorament i orientació educatius a professors, centres, institucions i departaments.

Com a conseqüència, s'han generat noves línies d'acció i reordenat les existents, tot establint mecanismes de treball amb altres serveis de la Universitat que són complementaris pel nostre treball. L'objectiu de tot això

és optimitzar la capacitat de resposta de l'ICE a les necessitats del nostres centres, departaments i professors en relació a la millora e innovació docent. Ens trobem, a més, en un moment important i exigent pels compromís de modernització que suposa l'EEES. I és, en aquest context, on l'ICE adopta un compromís major per tal de ser un instrument eficaç per a la nostra Universitat i aconseguir els objectius d'una docència de qualitat.

Distribució d'activitats de l'ICE

Segons el disseny realitzat en el Pla Estratègic, l'ICE ha intensificat i desenvolupat àrees específiques relacionades amb el procés de convergència de la Universitat a l'EEES i els objectius que aquesta es planteja en relació a la millora i la innovació docent. Això ens ha portat, per una banda, a un replantejament important de les activitats existents i a la planificació de noves accions que es van incorporant progressivament a la nostra activitat.

La vertebració d'accions formatives en un àmbit especialitzat, com és l'universitari, ha pres com a referència:

- a) Les necessitats que sorgeixen dels Plans Estratègics (generals o específics).
- b) Els interessos dels usuaris o participants

Aquest fet ens ha fet planificar diferents tipus d'accions, d'acord a un referent inicial. En aquest hem plantejat:

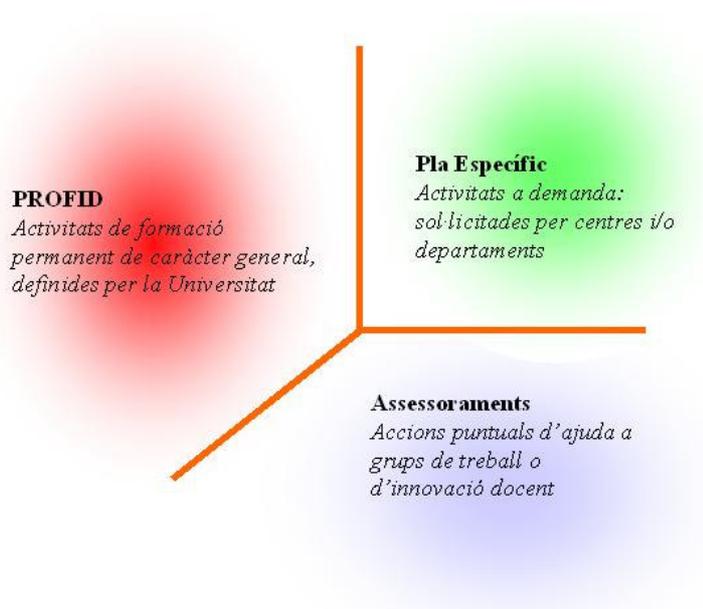
1. **Projectes institucionals de formació**, sorgits dels Plans Estratègics i de l'anàlisi dels seus plantejaments en la realitat universitària (ensenyaments, centres, departaments, etc.)
2. **Projectes específics de formació**, a requeriment de cada unitat universitària o dels propis professors.
3. **Projectes d'innovació i investigació** a l'àmbit de la docència universitària i centrats tant en la vessant docent com discent.
4. **Projectes** que han contemplat les **relacions** tant amb el món no universitari com l'interunivesitari.
5. **Projectes d'assessorament o ajuda a la docència**, que són temes transversals als projectes institucionals o específics i que impliquen la configuració de grups de professors amb un objectiu o problemàtica comú.

La formació permanent a l'ICE

Les activitats d'aquest programa van destinades exclusivament al Personal Docent i Investigador (PDI) de la Universitat, prenent en consideració els Plans de Qualitat i els Plans Estratègics generals i el seu reflex en els centres, ensenyaments, departaments i professorat.

El Pla Institucional de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, jornades, seminaris de treball, etc.

Els objectius que s'han pretès són:

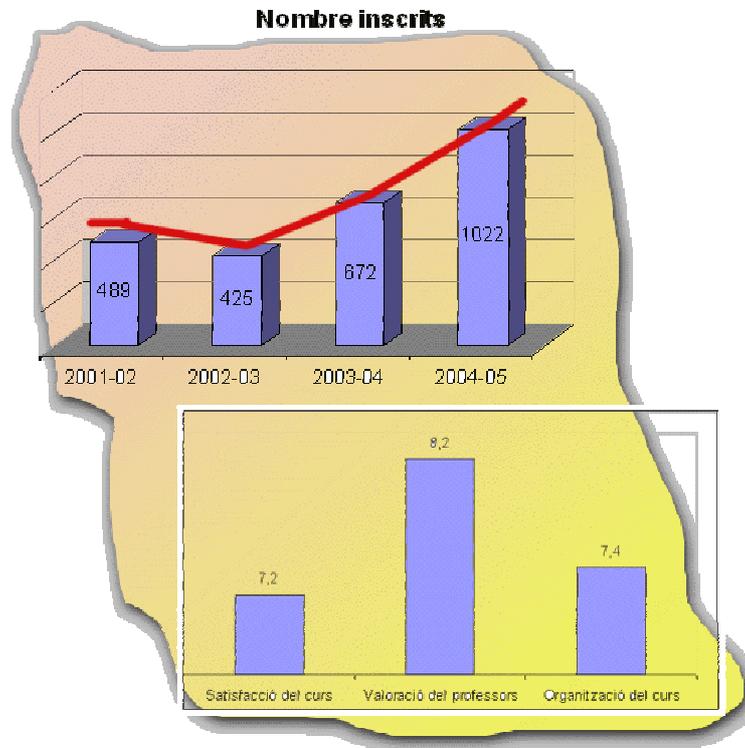


- Facilitar l'accés del docent universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

Gràfic 2: Àmbits d'acció

Els programes de formació permanent del PDI, el PROFID, ha englobat en les seves directrius aquells temes que, en primer lloc, poden ser destacats o crítics per a la millora docent i els compromisos de l'EEES. Aquests temes venen definits en la seva majoria pel Pla Estratègic de Docència de la nostra Universitat. En segon lloc, s'ha tingut en compte la participació dels Degans, responsables d'Ensenyament i caps de departaments per a recollir les pròpies demandes i atendre així a les peticions del grups de professors interessats en algun aspecte en comú més proper al seu context.

L'objectiu d'aquestes activitats ha consistit en motivar la reflexió sobre la pròpia pràctica docent i ser un punt de partida a altres accions relacionades amb la innovació i la investigació docent.



Gràfic 3. Inscrits i valoració dels cursos

Ens els darrers anys, la dada més significativa és el creixement de la demanda de formació per part del professorat de la URV. En cada cas, l'ICE ha duplicat alguns dels seus cursos més destacats i augmentat l'oferta entre les facultats. Segons les enquestes analitzades, la valoració dels cursos ha estat satisfactòria per al nostre professorat, tant per l'organització com per les expectatives vers als formadors que han impartit els cursos.

El PROFID 2004-2005¹

Aquest programa recull les activitats de formació englobades dins el Pla General de Formació, el qual està adreçat a tot el professorat i personal investigador de la nostra Universitat, distribuïdes en quatre blocs temàtics:

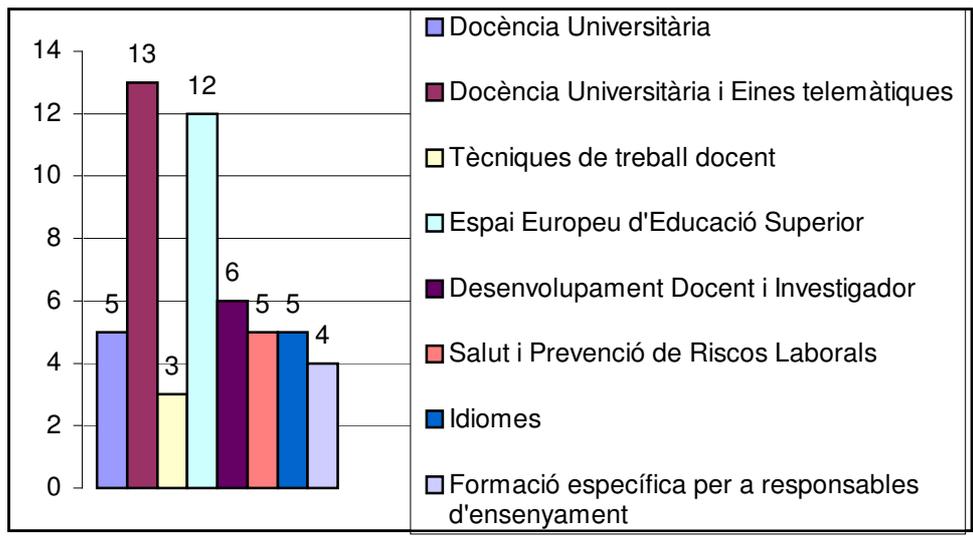
- **Docència universitària**
- **Docència universitària i Eines telemàtiques**
- **Tècniques de treball docent**
- **Docència universitària i Espai Europeu**
- **Desenvolupament Docent i Investigador**
- **Salut i Prevenció de Riscos Laborals**
- **Idiomes**

La formació s'ha definit al voltant de 7 àrees temàtiques relacionades amb les necessitats més importants del personal docent i investigador. En aquest cas, el programa DUET (docència i eines telemàtiques) segueix essent el programa amb més activitats. Això es deu a la implantació del Moodle com a plataforma de campus de la URV, fet que ha originat una demanda de cursos de formació important en cada centre.

Aquest programa, conjuntament amb les accions emmarcades dins el programa de Docència dins l'EEES, ha suposat el significatiu augment de la demanda de cursos a l'ICE pel part del professorat.

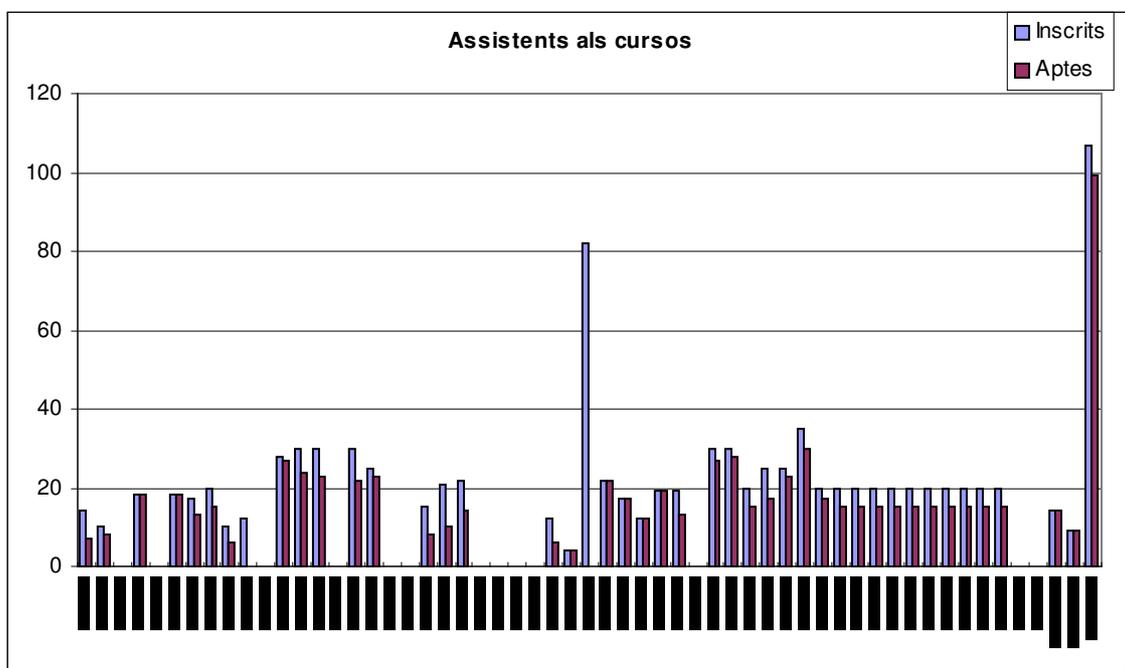
S'han programat un total de 54 cursos, els quals s'agrupen en 7 àrees temàtiques i l'específica dirigida als responsables d'ensenyament. Al mateix temps, s'han realitzat diferents sessions de treball i assessorament sobre l'EEES i la tutoria, a més de la Jornada d'Innovació Docent que es realitza cada any en motiu de la clausura dels projectes d'innovació.

¹ Sols es presenten les dades recollides fins al moment. Encara es troben diverses activitats de formació no finalitzades



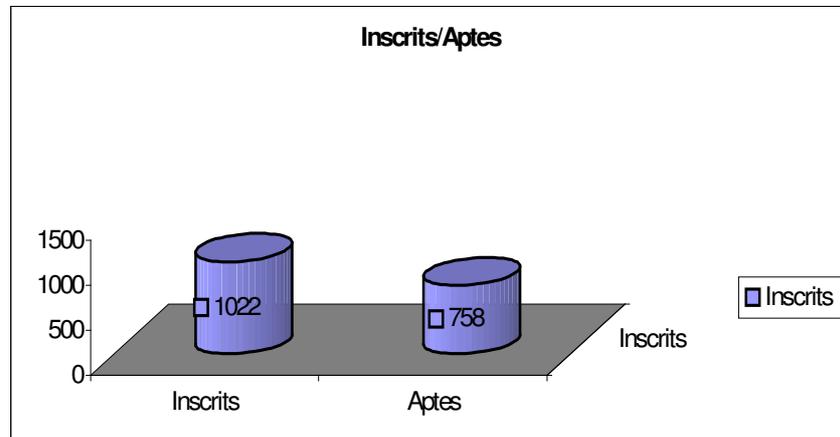
Gràfic 4. Inscripcions als cursos (segons àmbit temàtic)

Durant aquest curs s'ha produït un augment important de la demanda d'activitats de formació a l'ICE. Els cursos relacionats amb el Moodle i aquells que treballen aspectes de l'EEES han estat el més demanats per part del professorat.



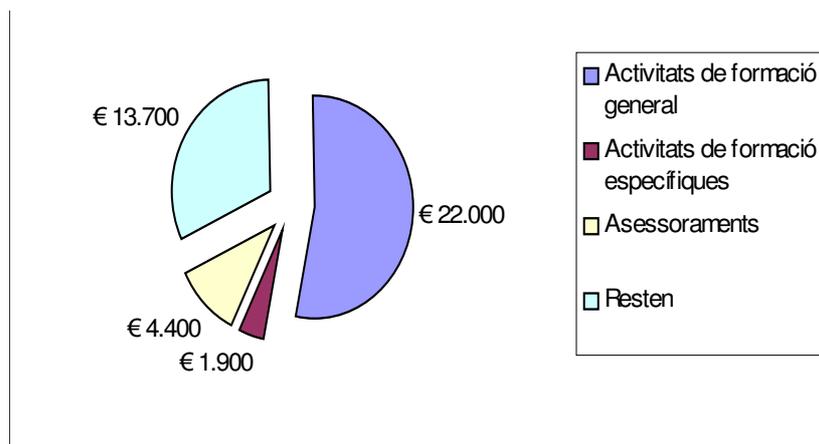
Gràfic 5. Assistents als cursos

En la seva totalitat, han estat 1022² inscripcions les rebudes a les diferents activitats de formació, de les quals 758³ han estat aprofitades per part del professorat. S'estima com a necessari, que el professorat sigui conscient d'aprofitar l'oferta de l'ICE.



Gràfic 6. Relació d'inscrits i aptes (dades provisionals)

A l'espera de l'execució final de totes les activitats (resten per finalitzar un total de 7 cursos i 2 assessoraments de Pla Específic) i a diferència d'anys anteriors, la diferència en el desglossament dels pressupost recau en la necessitat de finançar activitats de caràcter més específic per a cada centre, així com altres activitats d'assessorament o de grups de treball per a equips de professors que fomentin la innovació i la investigació docent.



Gràfic 5. Pressupost activitats

² Dada provisional

³ Resten els cursos dels mesos de juny i juliol

Pla General d'activitats

Han estat gairebé 60 activitats⁴ les que s'han planificat al llarg del curs acadèmic 2004-05, duplicant l'oferta de cursos anteriors. En la majoria de les activitats, s'ha optat per una modalitat de taller o sessió de treball que es caracteritza per cursos de poca durada però amb una major càrrega de treball pràctic. Altres modalitats han estat els seminaris d'assessorament o les jornades, entre altres, combinant sessions presencials i a distància.

CODI	ACTIVITATS	INSCRIPCIONS	APTES
PROFID01	Curs de Tècnica Vocal per al Personal Docent	14	7
PROFID02	Formació Inicial de Professorat Universitari	10	8
PROFID04	Com Parlar en Públic	18	18
PROFID05	Competències i Objectius: Metodologies i Estratègies Docents		
PROFID06	Creació de la Plana Web d'una assignatura. Nivell I	18	18
PROFID07	Docència Semipresencial i a Distància	17	13
PROFID08	Tractament i Creació d'imatges: Adobe Photoshop	20	15
PROFID09	Creació de la Plana Web d'una assignatura. Nivell II	10	6
PROFID10	Taller Multimèdia: Publicació de Material a Internet	12	
PROFID12	El Portafolio de l'Estudiant	28	27
PROFID13	Definició d'Objectius d'Aprenentatge en Termes de Competències	30	24
PROFID14	Planificació Docent: Els Crèdits ECTS	30	23
PROFID15	Guies Docents i Guies d'Aprenentatge		
PROFID16	Millorar la Classe Magistral a l'Aula Universitària	30	22
PROFID17	Què significa avaluació continuada?	25	23
PROFID18	La Tutoria Docent		
PROFID20	Redacció d'Articles Científics en Anglès	15	8
PROFID21	Com Preparar una Presentació Oral en Anglès	21	10
PROFID22	Elaboració de Tesis Doctorals	22	14
PROFID27	Control de l'Estrès per al Professorat: Sofrologia	12	6
PROFID28	Català Nivell C	4	4
PROFID29	Anglès	82	
PROFID30	Direcció Executiva de Reunions	22	22
PROFID31	La Motivació del Professorat	17	17
PROFID32	Innovació Docent a la Universitat	12	12
PROFID33	Planificació Docent	19	19
PROFID34	Tunning Sistema Operatiu Linux	19	13
PROFID35	Programa ADHUC en llengua catalana		
PROFID36	Definició d'Objectius d'Aprenentatge en Termes de Competències	30	27
PROFID37	Desenvolupament Planificació docent: Crèdits ECTS	30	28
PROFID38	Webquest: Estratègia de Treball Internet	20	15
PROFID39	Introducció Aprenentatge Basat amb Problemes	25	17

⁴ Dades provisionals.

PROFID40	El Portafolio de l'Estudiant	25	23
PROFID41	Millorar la Classe Magistral a l'Aula Universitària	35	30
PROFID42	Webquest: Estratègia de Treball Internet	20	17
PROFID43	Tallers Moodle1	20	20
PROFID44	Tallers Moodle2	20	15
PROFID45	Tallers Moodle3	20	15
PROFID46	Tallers Moodle4	20	15
PROFID47	Taller Multimèdia: Publicació de Material a Internet	20	15
PROFID48	Tallers Moodle5	20	15
PROFID49	Tallers Moodle6	20	15
PROFID50	Tallers Moodle7	20	15
PROFID51	Tallers Moodle8	20	15
PROFID52	Tallers Moodle9	20	15
PROFID53	Taller d'Avaluació Continuada. Escola Universitària d'Infermeria		
PROFID54	Taller d'Avaluació Continuada. Facultat de Química		
PROFID55	Tallers Moodle9		
SE01-PROFID	Pla d'Acció Tutorial	14	14
SE02-PROFID	Seminari de Planificació Docent ECTS	9	9
J01-PROFID	III Jornada Sobre Innovació Docent	107	99
	TOTAL	1022	758

Nou són les activitats que al llarg de l'any no s'han realitzat. Diversos han estat els motius: problemes del formador per impartir el curs (profid-19), manca d'inscripcions (profid-03), oferta de les activitats per part d'un altre servei de la universitat (els cursos relacionats amb els riscos laborals seran impartits des de el servei de Prevenció i Riscos Laborals), o per ajustament amb el Pla Estratègic de Docència (per tal d'anar relacionat amb la planificació de la universitat, aquests cursos es posposen per a ser realitzats).

CODI	ACTIVITATS
PROFID03	Comunicació de Qualitat: el Català a l'Aula (anul·lat)
PROFID11	Pla d'Acció Tutorial (anul·lat)
PROFID15	Guies Docents i Guies d'Aprenentatge (pendent)
PROFID18	La Tutoria Docent (pendent)
PROFID19	Gestió de la Innovació a la Universitat (anu·lat)
PROFID23	Higiene Postural: Treballar en l'Ordinador (anul·lat)
PROFID24	Riscos Específics: Laboratoris Físics (anul·lat)
PROFID25	Riscos Específics: Laboratoris Químics (anul·lat)
PROFID26	Riscos Específics: Laboratoris Biològics (anul·lat)

Cal destacar que l'ICE ha anat adequant el pla de formació al llarg de l'any intentant oferir una àmplia oferta més flexible i adequada al professorat, donant prioritat a les activitats més sol·licitades. D'aquesta manera, l'oferta s'ha vist modificada segons l'interès i necessitats dels centres i departaments al llarg del curs.

Pla Específic

Les activitats incloses dins el Pla Específic⁵ parteixen de les sol·licituds dels centres i/o departaments de la URV en el marc dels quals es realitzen.

Les activitats programades dins el Pla Específic 2004-2005 han estat un total de 5. Les activitats que es van proposar estan generades per 3 departaments. Els cursos de Pla Específic que s'estan fent durant el curs 2003-2004 són els següents:

Activitat de formació	Centre i/o Departament
<ul style="list-style-type: none">• Les Administracions Públiques al Segle XXI	Dept. Gestió d'Empreses
<ul style="list-style-type: none">• Instruments per la Conducció o Supervisió de les Pràctiques de Camp dels Estudiants de Treball Social	Dept. Antropologia Social i Filosofia
<ul style="list-style-type: none">• La Teràpia del Riure	Escola d'Infermeria
<ul style="list-style-type: none">• Estratègies de Publicació Avançada	Dept. Gestió d'Empreses
<ul style="list-style-type: none">• Revisions Bibliogràfiques Sistemàtiques amb Ajut del Nivo	Dept. Gestió d'Empreses
<ul style="list-style-type: none">• Definició d'Objectius d'Aprenentatge	Fac. de Medicina i Ciències de la Salut
<ul style="list-style-type: none">• Metodologia Docent(ABP)	Fac. de Medicina i Ciències de la Salut
<ul style="list-style-type: none">• Avaluació Continuada	Fac. de Medicina i Ciències de la Salut

A aquestes activitats, cal afegir les que es realitzen dins la planificació dels projectes d'Innovació Docent actuals. Són activitats de formació dirigides al professorat que participa d'aquest projectes i que necessiten d'una formació determinada per poder dissenyar, desenvolupar o avaluar els esmentats projectes.

⁵ Ens aquests moments no tenim dades definitives del nombre de professors que han participat en aquestes activitats

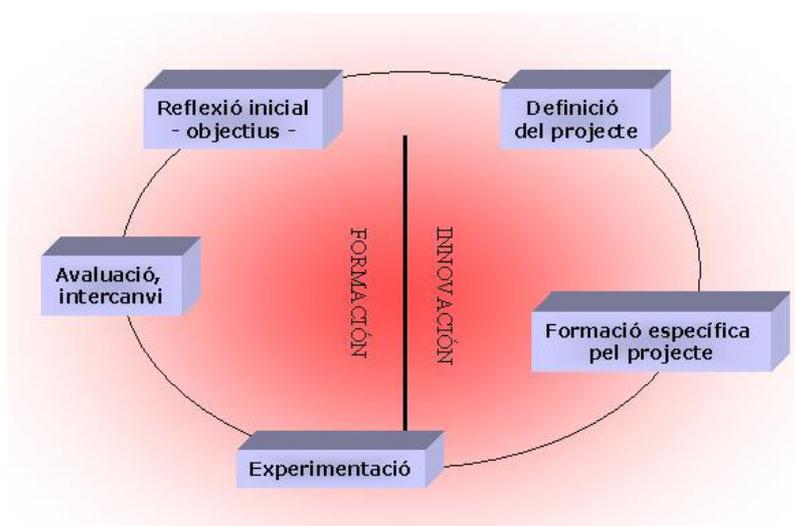
Activitat de formació	Centre i/o Departament
<ul style="list-style-type: none"> • Educació en Valors, Actituds Personals i Ètica Professional en el Marc de l'EEES 	Fac. de Ciències de l'Educació i Psicologia
<ul style="list-style-type: none"> • Formació de l'Infermer Tutor de les Pràctiques Clíniques Orientat a l'Acompanyament de l'Alumne en el Seus Procés d'Aprenentatge en el Pràcticum Hospitalari (A) 	Escola d'Infermeria
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Virtual de Planificació i Coordinació Integral Docent 	Dept. de Geografia i Història
<ul style="list-style-type: none"> • Cursos Sobre Disseny de problemes i Elaboració de Casos per PBL 	Fac. Ciències Jurídiques
<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Formació de Tutors en PBL 	Fac. Ciències Jurídiques
<ul style="list-style-type: none"> • Cursos sobre Avaluació en PBL 	Fac. Ciències Jurídiques
<ul style="list-style-type: none"> • Conferència: Model Docent de l'EEES 	Fac. Ciències Jurídiques
<ul style="list-style-type: none"> • Conferència: Metodologies Docents, Sistemes d'Avaluació i Recursos 	Fac. Ciències Jurídiques
<ul style="list-style-type: none"> • Sessió per Donar a Conèixer el Concepte de Guia Docent en el Marc del Model Docent de l'EEES 	Fac. Ciències Jurídiques
<ul style="list-style-type: none"> • Jornada "Innovació Docent i EEES en l'Àmbit de les Ciències Jurídiques" 	Fac. Ciències Jurídiques
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupament de Material Multimèdia Interactiu de Suport a les Assignatures dels Ensenyaments de Química i Bioquímica (FLASH MX) 	Fac. de Química
<ul style="list-style-type: none"> • Formació de l'Infermer Tutor de les Pràctiques Clíniques Orientat a l'Acompanyament de l'Alumne en el Seus Procés d'Aprenentatge en el Pràcticum Hospitalari (B) 	Escola d'Infermeria

En aquest moments no es disposa de les dades finals dels cursos, ha l'espera de la memòria final de cada centre i/o departament.

Projectes Innovació Docent

L'avanç en els plantejaments sobre la formació del PDI depèn, en gran mesura, de la capacitat d'adaptar-se als canvis, a un nou mode d'ensenyar i d'aprendre. Des d'aquesta perspectiva es planteja la necessitat de involucrar el professorat en la pràctica educativa, potenciar un docent preocupat que treballa i reflexiona en equip, amb capacitat per a prendre decisions innovadores per a millorar de manera continua la qualitat de la docència. Es pretén, per tant:

- Potenciar la formació d'equips multidisciplinars d'innovació i investigació en aspectes didàctics i metodològics.
- Experimentar noves formes i procediments de treball en equip entre el professorat universitari.
- Oferir convocatòries de projectes d'innovació i iniciar processos d'investigació sobre la docència.



Gràfic 6. Procés de la innovació docent

En aquest sentit, i seguint la línia seguida per altres serveis de la URV, s'ha posat en marxa el disseny de nous formats de treball que donin resposta a la

necessària vinculació entre formació i innovació. En concret, es posen en acció models de formació específics per a les diferents fases i nivells.

Resultant d'aquestes propostes sorgeixen dues convocatòries: Innovació docent i Xarxes de treball.

PROJECTES Innovació docent 2004-05		
Coordinador	Dept.	Títol
Enric Valls Giménez	Psicologia	La formació psicològica de l'estudiant de Magisteri. Adaptació de les corresponents assignatures a l'EEES
Teresa Segué Piqué	BQIBT	Aplicació del Pla Estratègic de Docència de la URV a l'ensenyament de Bioquímica: Fase 1
Montserrat Garcia Famoso	DEIM	Estudi d'adaptació del primer curs de les enginyeries tècniques en informàtica a l'EEES
Montserrat Nadal Roquet-Jalmar	BQIBT	El camí del raïm i el vi
Antoni Jordà Fernández	Dret Públic	Elaboració de material didàctic
Misericòrida Camps Llauredó	Psicologia	Educació en valors, actituds personals i ètica professional en el marc de l'EEES
Ángel-Pío González Soto	Pedagogia	El tractament de la informació i l'aprenentatge amb les TIC. Les WebQuest com a metodologia universitària
Josep Pallarès Marzal	DEEEA	Implementació de la metodologia "aprenentatge basat en problemes" (ABP-PBL) en l'assignatura Introducció als Circuits Electrònics (ET Informàtica de Sistemes)
Cristina Andreu	Fil. Anglogermànica	Elaboració de materials virtuals de suport a la docència en les assignatures de cultura i literatura de Filologia Anglesa
Carme Vives Relats	Infermeria	Formació de l'infermer tutor de les pràctiques clíniques orientat a l'acompanyament de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge en el pràcticum hospitalari
M. Dolores Garcia Olalla	Psicologia	Processos d'aprenentatge i construcció del coneixement en l'àmbit de la psicologia evolutiva: un nou plantejament des de la perspectiva de la convergència europea
Mario Arias Oliva	Gestió d'Empreses	Tècniques d'accés a coneixement de darrera generació
Enric Olivé Serret	H ^a , H ^a de l'Art i G ^a	Sistema virtual de planificació i coordinació integral docent
Maria Marqués Banqué	Dret Públic	Elaboració, aprovació i difusió del Pla Estratègic d'Innovació Docent de la Facultat de Ciències Jurídiques
Joan Manel Vallès Rasquera	E. Mecànica	Transferència de calor i càlcul de bescanviadors
Carme Güell	E. Química	Desenvolupament de material docent en suport digital orientat a l'adaptació de l'assignatura Operacions Bàsiques i Tecnologia d'Aliments a l'EEES

Natàlia Català Torres	Fil. Romàniques	Desenvolupament i implementació de recursos telemàtics en l'àmbit de l'ensenyament de la lingüística
Carme Oriol Carazo	Filologia Catalana	Adaptació a la metodologia de l'EEES en l'ensenyament de Fil. Catalana
Montse Giralt Batista	CMB	Aprenentatge basat en la virtualització de casos clínics
Ricard Boqué Martí	QA i QO	Actualització del programari ULC
Joan Carles Bruno	E. Mecànica	Fonaments termodinàmics i tecnologia dels cicles de potència i refrigeració
Jaume Massons Bosch	QFI	Desenvolupament de material multimèdia interactiu de suport a les assignatures dels ensenyaments de Química i Bioquímica
Yolanda Pérez Albert	geografia	Disseny de pràctiques integrades per assignatures de primer curs de geografia

Actualment s'estan recollint les memòries finals de cadascun d'aquest projectes, tan pels qui han finalitzat com pels que es troben en procés d'execució (tenen una durada de dos anys).

En la convocatòria del curs 2005-06, s'ha establert una comissió d'avaluació formada per vuit experts de la nostra universitat, relacionats amb els diferents àmbits de coneixement, els quals han valorat els projectes presentats. Paral·lelament, l'ICE ha establert un procés de seguiment per tal de millorar la definició d'aquells projectes que presentaven alguna dificultat o no responien als objectius prèviament definits en la convocatòria. Es tractava, doncs, de facilitar que la incorporació del professorat en processos d'innovació docent.

A continuació es mostra la relació de projectes d'innovació docent per al curs següent⁶, on s'ha donat prioritat a aquells que estaven directament relacionats amb l'adequació a l'espai Europeu d'Educació Superior.

⁶ Llistat provisional., a l'espera de la confirmació d'alguns dels equips a executar el projecte

PROJECTES Innovació docent 2005-06

Títol	Coordinador	Departament
Metodologia i qualitat educativa en el màster europeu 'Estudis Culturals Mediterranis'	Enric Olivé	H ^a , ^a Art i Geografia
Disseny de pràctiques integrades per assignatures de segon curs de geografia	Yolanda Pérez	H ^a , ^a Art i Geografia
Introducció del portafoli com a mètode d'avaluació continuada d'assignatures experimentals de l'ensenyament de química	Núria Ruiz	Química Física i Inorgànica
Disseny materials de PBL en format digital per assignatures de matemàtiques de nivell zero	Gerard Fortuny	Fac. Química
Disseny d'una guia docent de recursos electrònics (WWW) com a suport d'aprenentatge i com a estratègia docent per a la iniciació a la recerca en les assignatures de geografia de la Diplomatura de Turisme (Pla Pilot EEES)	Marta Nel.lo	H ^a , ^a Art i Geografia - Escola de Turisme
Avaluació del Model Educatiu de l'ETSEQ per part dels Estudiants de 4t Curs d'Enginyeria Química	Joan R. Alabart Córdoba	Enginyeria Química
Adequació de les assignatures d'estadística a l'entorn Edustance i/o a d'altres entorns educatius	Josep Maria Mateo	Enginyeria Química
Desenvolupament de nou material en suport digital per a la virtualització de les practiques de Física	Jaume Massons Bosch	Química Física i Inorgànica
Elaboración de material docente en soporte digital para asignaturas relevantes al área de propiedades físicas de materiales en ingeniería química	Josep Bonet Ávalos	Enginyeria Química
Les comunitats virtuals com a metodologia per afavorir l'aprenentatge per part de l'alumne.	José M. Jiménez	Pedagogia
La professionalització de l'estudiant i l'espai pràctic de qualitat: Pla del pràcticum d'intervenció i guies docents de Treball Social	Carmina Puig Cruells	Antropologia, Filosofia, Treball social
La formació de mestres en tasques d'intervenció davant dificultats d'aprenentatge de la llengua escrita dins l'Espai Europeu d'Educació Superior	Enric Valls	Psicologia
Adaptació als principis de l'EEES de les assignatures corresponents al primer curs de la Llicenciatura de Química	Ma. Pilar Callao Lasmarias	Q. Física i Inorgànica
Formació de l'Infermer Tutor de les Pràctiques Clíniques orientada a l'acompanyament de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge en el Pràcticum Hospitalari i Comunitari	Carme Vives Relats	Infermeria

Xarxes d'innovació docent

Seguint amb les necessitats de potenciar els àmbits de docència, recerca i la innovació educativa, l'ICE promou activitats que potenciïn la configuració d'equips de professors al voltant de les principals problemàtiques relacionades amb aquests temes. És una manera de respondre a les necessitats emergents i treballar conjuntament en la indagació de nous procediments que millorin l'acció docent.

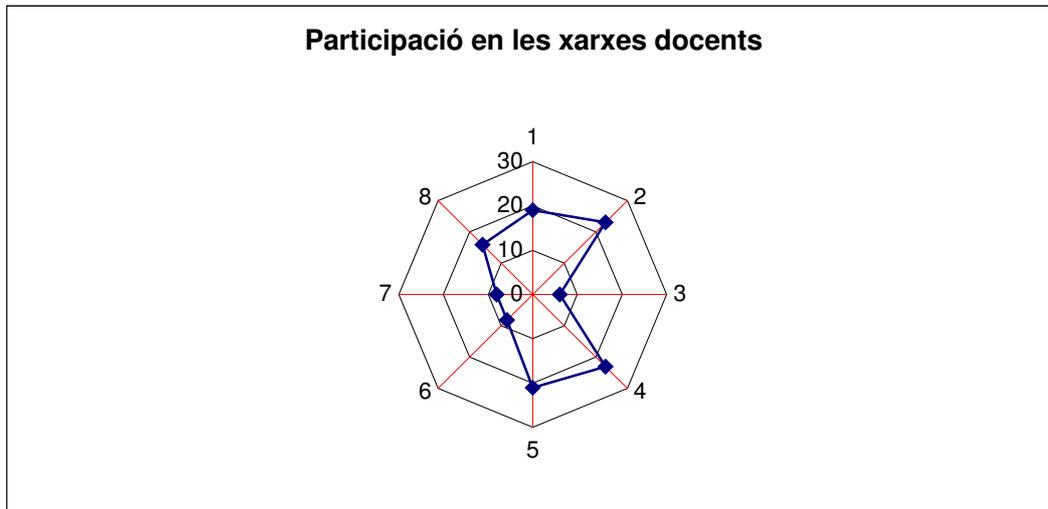
D'aquesta manera, s'obre per al proper curs la possibilitat de configurar Xarxes de Professors que promoguin la innovació i la investigació docent relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). Pretenen:

- Implementar i promoure noves estratègies de docència i aprenentatge, aplicar diferents metodologies docents i avaluar, així, els resultats obtinguts.
- Afavorir els processos col·laboratius d'innovació docent en els ensenyaments de la URV.

Reunida la comissió d'avaluació, les xarxes aprovades per al curs 2005-2006 són les següents:

Títol	Coordinador	Departament
El Portafoli Electrònic	Núria Ruiz	Quím. Física i Inorgànica
Xarxa d'innovació docent basada en la creació d'un campus virtual en Arqueologia i Prehistòria	Robert Sala i Ramos	Departament d'Història, Història de l'art i Geografia
L'aplicació de noves metodologies docents (aprenentatge basat en problemes i el portafoli de l'estudiant) en l'adaptació a l'EEES	Misericòrdia Camps Llauradó	Psicologia
Noves metodologies docents i avaluació de processos formatius i TIC.	Maria Ferré	DEIM
Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Ciències Jurídiques (GID-FCJ)	Maria Marqués	FCJ
La intervenció socioeducativa	Montserrat Guasch i García	Pedagogia
Xarxa d'avaluació dels processos formatius universitaris	Joana Tierno	Pedagogia
Projecte integrat d'aplicació de les TIC en l'àmbit de l'avaluació de competències i aprenentatges	Mireia Valverde Aparicio	Gestió d'Empreses

La configuració de les diferents xarxes ha estat diversa. Totes elles són de caràcter interdepartamental, malgrat es diferencien pel nombre de components i l'àmbit en el qual centren la seva atenció: avaluació continua, noves metodologies docents, avaluació de competències, etc.



Gràfic 7. Participació en les xarxes

En tot cas, es pretenen xarxes de treball de dinàmiques que potenciïn la millora docent i l'aprenentatge dels alumnes en cadascuna de les seves vessants.

Planificació 05-06

Presentació

L'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili presenta el conjunt d'activitats que organitza dins el Pla de Formació del Personal Acadèmic, en el curs 2005/2006.

Aquest programa recull les activitats de formació englobades dins el Pla General de Formació, el qual està adreçat a tot el professorat i personal investigador de la nostra Universitat, distribuïdes en quatre blocs temàtics:

- **Docència universitària**
- **Docència universitària i Eines telemàtiques**
- **Tècniques de treball docent**
- **Docència universitària i Espai Europeu**
- **Desenvolupament Docent i Investigador**
- **Idiomes**

Per al curs 2005-06 es planifiquen activitats de formació distribuïdes en dos àmbits:

A. Formació General

B. Formació específica per centres

A l'espera que les activitats de formació per al curs 2004/2005 siguin del vostre interès, sapiguen que els membres de l'Institut de Ciències de l'Educació restem a la vostra disposició per a qualsevol suggeriment o proposta.

A. Proposta general d'activitats

Docència universitària

	<i>Codi</i>	<i>Hores</i>	<i>Calendari</i>	<i>Places</i>
Curs de Tècnica Vocal per al Personal Docent	PROFID-1	12	Novembre - 06	15
Formació inicial del professorat universitari	PROFID-2	35	Gener /Abril -06	25
Comunicació de qualitat: el català a l'aula	PROFID-3	60	Novembre 06 - Maig 06	15
Com parlar en públic	PROFID-4	12	Gener -06	20

Docència universitària i Eines telemàtiques

	<i>Codi</i>	<i>Hores</i>	<i>Calendari</i>	<i>Places</i>
La calidad de la formación en red en el EEES ^o	PROFID-5	30	Setembre 05	50
Gestió dels entorns virtuals de formació	PROFID-6	10	Setembre 05	20
Qualitat i TIC en la docència	PROFID-7	10	Setembre 05	20
Disseny d'escenaris d'aprenentatge	PROFID-8	10	Setembre 05	20
Elaboració de material multimèdia	PROFID-9	15	Novembre - 06	20
Com millorar els processos de formació no presencials	PROFID-10	20	Desembre - 06	20
Tractament i creació d'imatges: Adobe Photoshop	PROFID-11	15	Juny - 06	15

Tècniques de treball

	<i>Codi</i>	<i>Hores</i>	<i>Calendari</i>	<i>Places</i>
Pla d'acció tutorial	PROFID-12	12	Febrer 06	20
El portfolio	PROFID-13	15	Octubre - 06	20

Docència universitària i Espai Europeu

	<i>Codi</i>	<i>Hores</i>	<i>Calendari</i>	<i>Places</i>
Planificació docent i ECTS	PROFID-14	12	Gener - 06	15
Guies docents i guies d'aprenentatge	PROFID-15	4	Febrer - 06	30
Metodologies docents (tallers)	PROFID-16	(varis)	Gener / Juny - 06	30
Què significa l'avaluació continuada	PROFID-17	8	Març - 06	30
La tutoria docent	PROFID-18	4	Abril - 06	30

Desenvolupament Docent i Investigador

	<i>Codi</i>	<i>Hores</i>	<i>Calendari</i>	<i>Places</i>
Gestió de la innovació a la universitat	PROFID-19	12	Gener - 06	30
Redacció d'Articles Científics en Anglès	PROFID-20	18	Gener -06	20
Com preparar una Presentació Oral en Anglès	PROFID-21	12	Febrer -06	25
Elaboració de Tesis Doctorals	PROFID-22	12	Març / Abril -06	30

Idiomes

	<i>Codi</i>	<i>Hores</i>	<i>Calendari</i>	<i>Places</i>
Català Nivell D	PROFID-23	90	Anual	25
Català Nivell C	PROFID-24	90	Anual	25
Anglès	PROFID-25	--	Anual	25

Jornades

	<i>Codi</i>	<i>Hores</i>	<i>Calendari</i>	<i>Places</i>
Jornada sobre Innovació Docent	JE-1	4	Octubre 2006	200

B. Proposta específica d'activitats per centre⁷

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia

Activitat	Dates	Destinataris
Definició d'objectius per competències	A concretar	PDI del centre
Pla planificació en ECTS		
Metodologies docents		
Coordinació i direcció de grups de treball		
Elaboració i aplicació de guies docents		
Avaluació continua i millora de l'acció docent		
Disseny d'assignatures virtuals		
Elaboració de material multimèdia de suport a la docència		

Facultat de Lletres

Activitat	Dates	Destinataris
Pla planificació en ECTS	A concretar	PDI del centre
Coordinació i direcció de grups de treball		
Elaboració i aplicació de guies docents		
Avaluació continua i millora de l'acció docent		
Disseny d'assignatures virtuals		
Elaboració de material multimèdia de suport a la docència		
PAT		

⁷ Proposta provisional d'activitats específiques per centre obtinguda de les enquestes de necessitats rebudes fins al moment o de sol·licituds del professorat.

Com motivar a l'alumne		
Moodle		

Facultat de Química

Activitat	Dates	Destinataris
Definició d'objectius per competències	A concretar	PDI del centre
Pla planificació en ECTS		
Metodologies docents		
Coordinació i direcció de grups de treball		
Elaboració i aplicació de guies docents		
Avaluació continua i millora de l'acció docent. Avaluació de treballs individuals realitzats en equip.		
Eines per a la tutoria virtual		
Elaboració de material multimèdia de suport a la docència		
Preses de decisions i resolució de conflictes		

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

Activitat	Dates	Destinataris
Avaluació continua	A concretar	PDI del centre
Formació de tutors en PBL		
Elaboració i aplicació de guies docents		
Pla planificació en ECTS		
Eines per a la tutoria virtual		

Facultat de Ciències Jurídiques

Activitat	Dates	Destinataris
Eines per a la tutoria virtual	A concretar	PDI del centre
Pla planificació en ECTS		
Metodologies docents		
Coordinació i direcció de grups de treball		
Elaboració i aplicació de guies docents		
Avaluació continua i millora de l'acció docent		
Disseny d'assignatures virtuals		
Elaboració de material multimèdia de suport a la docència		
Disseny de projectes d'innovació		

Escoles Tècniques Superiors: Escola Tècnica Superior d'Enginyeria i Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química

Activitat	Dates	Destinataris
Pla planificació en ECTS	A concretar	PDI del centre
Avaluació continua i millora de l'acció docent		
Avaluació d'aprenentatges no presencials		
Elaboració de material multimèdia de suport a la docència		
Moodle		

Escola Universitària de Turisme i Oci⁸

Activitat	Dates	Destinatari
Definició d'objectius	A concretar	PDI del centre
Pla planificació en ECTS		
Coordinació i direcció de grups de treball		
Elaboració i aplicació de guies docents		
Avaluació continua i millora de l'acció docent		
Disseny d'assignatures virtuals		
Elaboració de material multimèdia de suport a la docència		
PAT		
Com motivar a l'alumne		

Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales, Facultat d'Enologia, Escola Universitària d'Infermeria⁹

Activitat	Dates	Destinatari
El PAT i Eines per a la tutoria virtual	A concretar	PDI del centre
Pla planificació en ECTS		
Metodologies docents		
Elaboració i aplicació de guies docents		
Avaluació continua i millora de l'acció docent		

⁸ Inclou oferta a l'escola de turisme de Tortosa

⁹ En aquests centres es presenta una proposta de formació genèrica que caldrà contrastar amb les valoracions dels respectius deganats i departaments. Resten per incorporar les propostes dels centres universitaris de les Terres de l'Ebre.

PRESSUPOST 2005-06

La previsió de despeses del Pla de Formació del Personal Docent i Investigador per al proper curs i seguint la planificació definida anteriorment, és la següent:

Pressupost del PROFID	
Activitats de formació general	30.000 €
Activitats de formació específiques	35.000 €
Assessoraments	10.000 €
Despeses generals	3.000 €
TOTAL	78.000 €

Paral·lelament, mostrem la previsió pressupostària de la resta d'activats.

Projectes d'Innovació docent	70.000 €
Xarxes de docència	36.000 €
Jornades d'Innovació docent	6.000 €
Altres activitats (projectes interuniversitaris, accions especials, etc.)	6.000 €

L'increment de despeses en relació al curs passat es deu bàsicament a l'augment de la demanda de formació per part del nostre professorat, a una major oferta, l'inici de noves d'activitats relacionades amb el camp de la innovació i la investigació docent (com la convocatòria de les Xarxes de docència) i la necessitat d'oferir un pla d'actuació específic per a cada centre (on s'inclouen els centres de les Terres de l'Ebre).