



MEMÒRIA D'ACTIVITATS

Pla de Formació del Personal Docent i Investigador -PROFID - 2009-2010

Índex

1. Introducció.....	4
2. Pla de formació del PDI (PROFID).....	6
3. Memòria d'activitats.....	10
3.1. Pla General i Pla Específic.....	10
3.2. Curs Interuniversitari d'Especialista en Docència Universitària.....	28
3.3. Jornades: 'Encuentros sobre Calidad en la Educación Superior'.....	30
3.4. Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.....	33
3.5. Estudis i projectes de recerca.....	35

Presentació

La formació del professorat esdevé un dels eixos fonamentals en la transformació i adaptació de la Universitat als requeriments actuals, millorant aspectes com la docència, la recerca i la gestió universitària.

En aquesta memòria es presenta el resum d'accions que el Vicerectorat de Personal Docent i Investigador i l'Institut de Ciències de l'Educació han gestionat conjuntament durant el curs acadèmic 2009/10, amb l'objectiu de donar resposta a cadascuna d'aquestes necessitats.

El Pla de Formació del PDI (PROFID) aprovat en el Consell de Govern de juliol de 2009, assumeix aquest repte i es presenta com un motor de canvi en aspectes com l'adaptació metodològica a l'Espai Europeu d'Educació Superior, la internacionalització de la universitat o la millora de la recerca i la innovació, entre altres. En aquest sentit, hem treballat paral·lelament amb dos programes complementaris que han donat resposta, en la mesura del possible, a les diferents necessitats del professorat.

En primer lloc, el Pla General, el qual manté una relació directa amb la Planificació Estratègica de la URV i respon de manera global a les necessitats generals que el professorat té o pot tenir. I, en segon lloc, el Pla Específic, que respon a les demandes específiques i ens permet apropar-nos a la realitat particular de cadascun dels centres i departaments.

Pensem que el PROFID és una bona eina d'atenció i suport al professorat en la seva formació i que, en definitiva, contribueix a que la URV sigui una universitat de qualitat al servei de tots, ajustada a una realitat de canvi en la que ens trobem immersos tots.

1. Introducció

El denominat procés de Bolonya implica una reconceptualització no només teòrica, sinó també pràctica, de la professió docent, de la cultura del professorat universitari, de les seves competències i el seu *saber fer*. La seva actuació professional ha d'ajustar-se a unes exigències de qualitat que demanden un fort compromís personal i laboral que passa, sens dubte, per acceptar que l'EEES suposarà un canvi substancial del procés d'ensenyament-aprenentatge i en els perfils professionals que haurien d'adaptar-se a les demandes creixents d'una societat de la informació i del coneixement i, també, en la forma de concebre la formació al llarg de la vida.

El professorat ha de plantar cara als nous reptes en la mesura que es demanda a les institucions d'educació superior que s'atenguin els nous tipus i contextos d'aprenentatge, reorganitzant la docència, els continguts i les pràctiques educatives.

Podem constatar que el desenvolupament de les competències que el professorat haurà d'assumir, vinculades a les noves situacions i vies d'aprenentatge, es sintetitzen en:

- competències relacionades amb l'ús i maneig de les eines tecnològiques (destreses i habilitats, capacitat de simplificació de procediments, domini de programari específic, etc.).
- competències personals vinculades al procés d'aprenentatge de l'alumne i d'ensenyament del professorat (gestió de les interaccions, habilitats socials i comunicatives, capacitat d'orientació i guia, capacitat d'adaptació a condicions noves i situacions singulars dels estudiants, etc.)
- competències metodològiques i d'aprenentatge (coneixement de les implicacions i paradigmes de l'aprenentatge centrat en l'activitat i col·laboració de l'estudiant, reacció ràpida, treball interdisciplinari, capacitat d'ajustament i adaptació a noves situacions, coneixement actualitzat de l'àrea, capacitat de creació, avaluació, selecció i difusió de materials, etc.)

Les múltiples competències que s'exigeixen al professorat amb el procés de Bolonya i vinculades a l'aprenentatge flexible, suposen un aprofundiment en les actuacions que els docents desenvolupen en la universitat. Si més no, impliquen una major dedicació del professorat en la seva faceta docent, assumint un rol múltiple, que implica no descuidar la dedicació a la formació, complement privilegiat per a la millora professional. No obstant això, aquest complex procés ha d'entendre's com una

oportunitat d'aprenentatge i de perfeccionament professional que, de ben segur, redundarà en una millora de la qualitat i de la docència en les universitats.

Tenint en compte tot això, l'ICE pretén, a través de les seves activitats de formació, que el professorat assoleixi els següents objectius:

- Prendre consciència de la necessitat d'innovació educativa en el context universitari.
- Adquirir coneixements, destreses i actituds vinculades a les competències docents del professorat universitari.
- Formar grups d'interès que apliquin a la seva pràctica docent els resultats que es derivin de l'acció formativa.
- Desenvolupar competències i habilitats docents per a potenciar el canvi en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Establir espais d'intercanvi d'experiències docents.
- Generar equips docents per a dur a terme projectes d'innovació i adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior.

2. El Pla de Formació del PDI (PROFID)

El Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID) comprèn dos programes que donen resposta a les necessitats del PDI:

- Pla General de Formació
- Pla Específic de Formació

Les activitats d'aquests programes van destinades al Personal Docent i Investigador de la Universitat, prenent en consideració els Plans de Qualitat i els Plans Estratègics generals i el seu reflex en els centres, ensenyaments, departaments i professorat.

El Pla General de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El programa de formació permanent del PDI, el PROFID, ha englobat en les seves directrius aquells temes que, en primer lloc, poden ser destacats o crítics per a la millora docent i els compromisos de l'EEES. Aquests temes vénen definits en la seva majoria pel Pla Estratègic de Docència i de Qualitat de la nostra Universitat.

També s'ha tingut en compte la participació dels Degans, Responsables d'ensenyament i Caps de departaments per a recollir les pròpies demandes i atendre així a les peticions del grups de professors interessats en algun aspecte en comú més proper al seu context.

L'objectiu d'aquestes activitats ha consistit en motivar la reflexió sobre la pròpia pràctica docent i ser un punt de partida per altres accions relacionades amb la innovació i la investigació docent.

S'han programat un total de 122 cursos i 7 jornades dins el Pla de formació general, 40 accions de formació específiques en centres i/o departaments, sessions de treball i assessoraments amb el professorat. No només es manté la inèrcia positiva del PDI respecte al curs passat, sinó que gairebé ha doblat el nombre de participants a les accions formatives de l'ICE.

En la taula 1, podem comprovar l'augment considerable de participació, superant els 1.850 assistents, incrementant de manera notòria, sobretot els assistents del Pla Específic, respecte el curs 2008-2009. La quantitat de cursos oferts dintre el Pla General s'ha doblat, aconseguint impartir fins a 122 cursos formatius, i dintre el Pla Específic es pot veure que ha augmentat la demanda de recursos i/o suport per a la formació específica abastant els 40 cursos. Destacar sobretot la inversió d'hores de formació que ha arribat a les 1.215 a diferència del curs anterior que oscil·lava en les 460 hores.

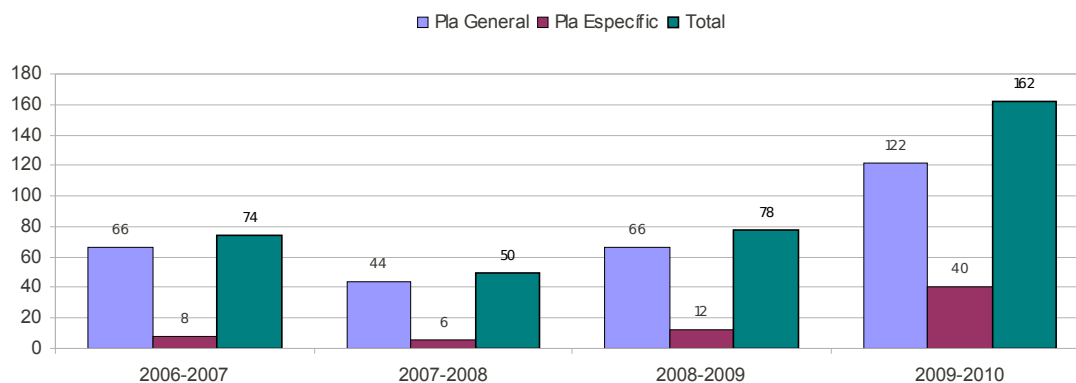
Ens trobem doncs en un punt en que el PROFID s'esdevé l'eix de la formació del professorat, assumint una gran demanda i participació del professorat a les accions formatives que la universitat ofereix a través d'aquest institut.

CURS	ACCIÓ	CURSOS	INSCRITS	ASSISTENTS	HORES
2006-2007	Pla General	66	846	691	332
	Pla Específic	8	114	114	109
	TOTAL	74	960	805	441
2007-2008	Pla General	44	792	639	250,5
	Pla Específic	6	86	86	96,5
	TOTAL	50	878	725	320
2008-2009	Pla General	66	1.099	810	389,5
	Pla Específic	12	181	177	71
	TOTAL	78	1.280	987	460,5
2009-2010	Pla General	122	1.734	1.386	600
	Pla Específic	40	504	479	615
	TOTAL	162	2.238	1.865	1.215

Taula 1. Dades generals

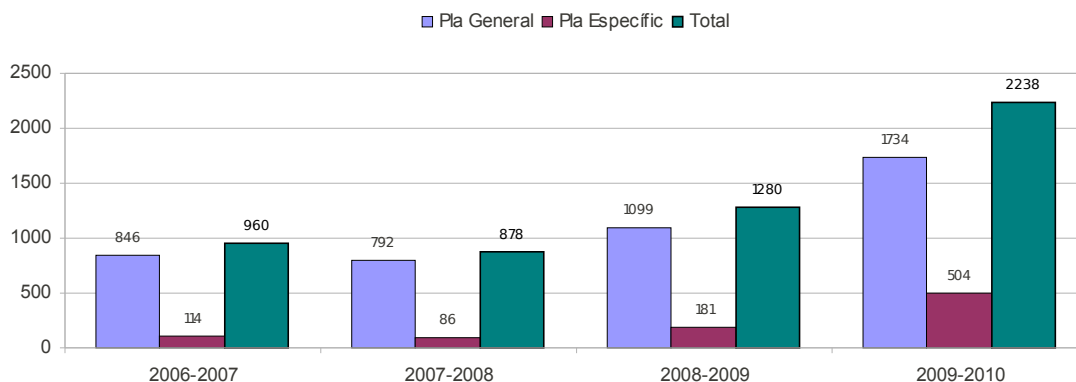
A continuació ens trobem amb diferents gràfics que ens ajudaran a veure l'augment visible que hi ha hagut en tots els camps mostrats en el quadre anterior amb el pas dels cursos acadèmics:

Nombre de cursos per curs acadèmic



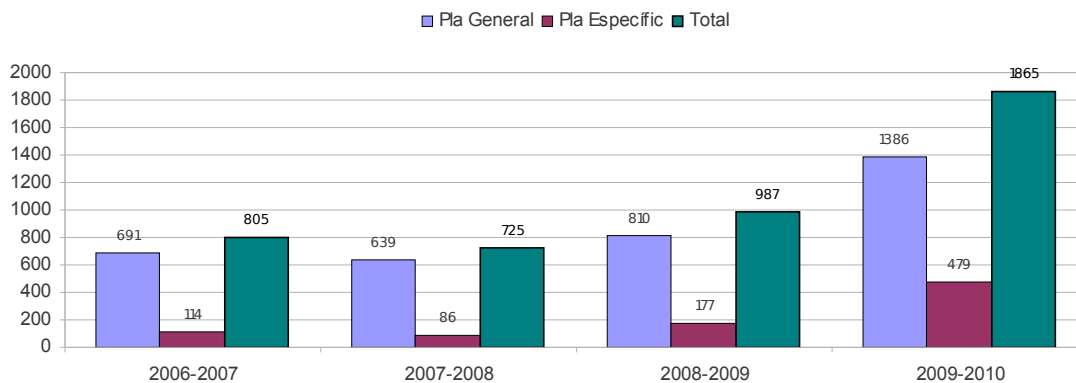
Gràfic 1. Nombre de cursos oferts per curs acadèmic

Nombre d'inscrits per curs acadèmic



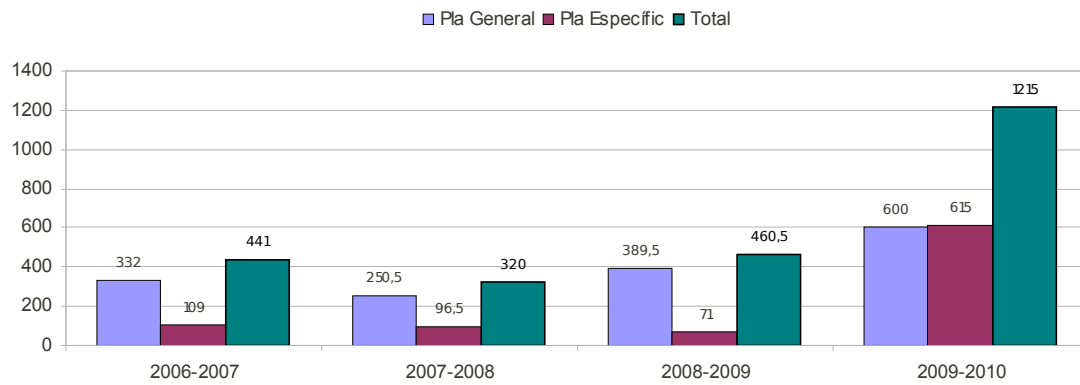
Gràfic 2. Nombre d'inscrits a les accions formatives per curs acadèmic

Nombre d'assistents per curs acadèmic



Gràfic 3. Nombre d'assistents a les accions formatives per curs acadèmic

Nombre d'hores de formació per curs acadèmic



Gràfic 4. Nombre d'hores de formació per curs acadèmic

3. Memòria d'activitats

A continuació es presenten les accions de formació desenvolupades al llarg del curs 2009-2010 dins el PROFID:

3.1. Pla General i Pla Específic

Les activitats proposades per aquest curs han girat al voltant de set àrees temàtiques que determinen les diferents línies d'acció vers les quals s'articula l'oferta formativa del pla de formació:

- 1. Docència Universitària**, que té com a línies d'acció:
 - Anàlisi i estructura de continguts
 - Avaluació d'aprenentatges i programes
 - Coneixement de metodologies innovadores en el camp de la docència universitària
 - Coneixement, ús i aplicació de les TIC a la docència
 - Modalitats de formació
 - Avaluació d'aprenentatges no presencials
 - Orientació i tutories
- 2. Eines per al treball docent**, que té com a objectiu:
 - Metodologia de treball a classe
 - Elaboració de material de suport a la docència
 - Comunicació i expressió oral
 - Motivació
 - Innovació docent
- 3. Espai Europeu d'Educació Superior**, que té com a finalitat:
 - Planificació docent amb ECTS
 - Elaboració i aplicació de guies docents i discents
 - Disseny i Avaluació de competències
 - Metodologies actives
- 4. Desenvolupament Docent i Investigador**, que pretén:
 - Creació de projectes d'innovació
 - Accions de mobilitat
 - Projecte docent
 - Anàlisi estadístic
 - Coordinació d'equips d'investigació
 - Eines per a la recerca
- 5. Salut i Prevenció Riscos Laborals**
(Segons les directrius del Servei de Prevenció de Riscos de la URV)
- 6. Gestió Universitària**, amb la que s'adquirirà:
 - Habilitats de comunicació
 - Lideratge
 - Organització de centres i departaments
- 7. Idiomes (amb el suport del Servei Lingüístic)**

Tot seguit presentem un quadre amb la relació dels cursos del Pla General d'aquest curs acadèmic:

CODI	TÍTOL	INSCRITS	ASSITENTS	HORES	CALENDARI	PROFESSOR
PROFID01	Jornada d'acollida del personal docent i investigador	48	27	12	29/09/09,7,14 i 21/10/09	Varis
PROFID02	Docència universitària i estudiants amb discapacitat				Anul·lat	
PROFID03	Formació docent per a Lectors				Repetit	
PROFID04	Formació de futurs gestors				Repetit	
PROFID05	Docència i organització d'una assignatura: competències i ECTS	20	14	10,5	19 i 26/01/10 i 02/02/10	Montse Giralt i Montse Jové
PROFID06	L'acció tutorial a l'EEES	14	12	7	9 i 16/02/10	Núria Ruiz
PROFID07	Metodologies docents: ABP i ADP	20	18	7	28/01/10 i 04/02/10	Sílvia Gómez (UB)
PROFID08	Avaluació dels aprenentatges	15	10	7	9 i 16/03/10	Maria Marquès
PROFID09	Taller d'incorporació de metodologies actives a la docència universitària	10	5	15	4 i 18/05/10 i 01/06/10	Xavier Carrera (UdL)
PROFID10	Com treballar les competències				Dintre el PROFID05	
PROFID11	La classe magistral	17	16	3,5	18/03/10	Francesc Imbernon (UB)
PROFID12	Com parlar en públic	19	16	12	22 i 29/04/10 i 6/05/10	Jacky Verrier i Antoni Pérez-Portabella
PROFID13	Bricosofware: eines per al disseny d'entorns d'aprenentatge	21	14	8	12 i 19/03/10	Josep Holgado
PROFID14	Aplicació del web 2.0 a la docència	18	18	8	19 i 21/01/10	Antonio Ramón Bartolomé (UB)
PROFID15	Taller Moodle. Nivell I	18	12	3	13/11/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID16	Taller Moodle. Nivell II	29	24	3	20/11/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID17	Els qüestionaris al Moodle	6	4	8	18 i 19/02/10	Josep Maria Mateo
PROFID18	L'eina de qualificacions al Moodle	15	10	4	8 i 15/03/10	Montse Garcia
PROFID19	La carpeta docent com instrument de desenvolupament professional de professorat universitari	30	14	20	14 al 02/07/10	Andrea Ximena Castaño
PROFID20	Redacció d'articles científics en anglès	20	20	18	15 i 22/02, 1,8,15 i 22/03/10	John Bates
PROFID21	Com preparar una presentació oral en anglès	16	10	18	14 al 18/06/10	Kevin Costello
PROFID22	Gestió de projectes I+D+I				Anul·lat	
PROFID23	Anàlisi de dades qualitatives	18	15	8	20 i 27/05/10	Francesc Martínez
PROFID24	Anàlisi de dades quantitatives	23	14	8	26/04 i 03/05/10	Santiago Ariste

MEMÒRIA D'ACTIVITATS
Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID)

PROFID25	Redacció de tesis doctorals	27	25	12	12,14,19 i 21/04/10	Varis
PROFID26	Recursos per a l'aprenentatge i la recerca a l'EEES	13	12	2	07/04/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID27	Treballar en equip	18	17	3,5	01/12/09	Ana Beatriz Hernández
PROFID28	Formació pla de treball. Taller tecnològic	11	8	2	21/09/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID29	Formació pla de treball. Taller tecnològic	5	5	2	24/09/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID30	Formació pla de treball. Taller tecnològic	21	18	2	30/09/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID31	Formació pla de treball. Taller tecnològic	3	3	2	14/09/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID32	Tècniques de negociació i habilitats per a la gestió universitària	25	11	8	31/05 i 03/06/10	Jordi Tous
PROFID33	Formació pla de treball. Taller tecnològic	6	6	2	08/10/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID34	Formació pla de treball. Taller tecnològic	8	6	2	08/10/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID35	Formació pla de treball. Taller tecnològic	32	22	2	07/10/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID36	Taller e-tutoria	28	26	2	30/09/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID37	Aptitud preventiva pel PDI (A)	15	12	18	20 i 21/10/09	Prevenició de Riscos Laborals
PROFID38	Formació pla de treball. Taller tecnològic	8	7	2	05/10/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID39	Taller e-tutoria	8	8	2	06/10/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID40	Taller e-tutoria	21	18	2	06/10/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID41	Curs de suficiència de català pel PDI	SL	SL			Servei Lingüístic
PROFID42	Mantenir la llengua	SL	SL			Servei Lingüístic
PROFID43	Taller e-tutoria	17	16	2	22/10/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID44	Aptitud preventiva pel PDI (B)	14	11	18	20 al 22/10/09	Prevenició de Riscos Laborals
PROFID45	Taller e-tutoria	15	13	2	11/10/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID46	Taller e-tutoria per coordinadors de centre	5	4	1,5	23/11/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID47	Taller e-tutoria	12	10	2	19/11/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID48	Taller e-tutoria	12	9	2	10/11/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID49	Taller Moodle. Nivell I	23	10	3	15/01/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID50	Taller Moodle. Nivell II	15	10	3	02/12/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID51	Taller Moodle	11	7	3	03/12/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID52	Formació pla de treball. Taller tecnològic	7	5	2,5	03/12/09	Servei de Recursos Educatius
PROFID53	RefWorks: gestor de referències bibliogràfiques	20	14	3	15/12/09	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID54	Catàlegs bibliogràfics: URV, CBUC i REBIUN	16	12	3	10/12/09	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID55	Sistemes de gestió de qualitat ISO	8	5	22	14,15,18 i 19/01/10	SGS Tecnos, S.A
PROFID56	Ús didàctic de la pissarra digital interactiva PDI	20	20	2	09/04/10	Josep Holgado

MEMÒRIA D'ACTIVITATS
Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID)

PROFID57	Taller d'aprenentatge cooperatiu	15	12	10	4 i 5/03/10	Javier Bará i Joan Domingo (UPC)
PROFID58	Scopus I Science Direct	16	12	3,5	22/01/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID59	Scopus I Science Direct	14	10	3,5	20/01/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID60	Scopus I Science Direct	15	13	3,5	19/01/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID61	Scopus I Science Direct	18	11	3,5	19/01/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID62	Scopus I Science Direct	15	13	3,5	20/01/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID63	Scopus I Science Direct	4	4	3,5	21/01/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID64	Scopus I Science Direct	13	12	3,5	21/01/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID65	RefWorks: gestor de referències bibliogràfiques	3	3	2	02/12/09	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID66	Disseny d'activitats facilitadores d'aprenentatge	19	8	7	23/02 i 02/03/10	Angel-Pío González i José Miguel Jiménez
PROFID67	Programa Adhuc	SL	SL			Servei Lingüístic
PROFID68	Base de dades Lexis Nexis	22	18	3	01/03/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID69	Curs d'aptitud preventiva URV	33	32	18	24 al 26/02/10	Prevenició de Riscos Laborals
PROFID70	Avaluació per competències	22	10	5	17/02/10	Eugenio Astigarraga
PROFID71	Base de dades Reaxys	20	20	2	22/03/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID72	Ús didàctic de la pissarra digital interactiva PDI	22	18	2	16/04/10	Josep Holgado
PROFID73	Ús didàctic de la pissarra digital interactiva PDI	17	12	2	23/04/10	Josep Holgado
PROFID74	Eines per a la recerca: publicar	18	14	3	30/04/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID75	RefWorks: gestor de referències bibliogràfiques	12	7	2	16/04/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID76	Base de dades FSTA (Food Science and Technology Abstracts)	5	1	1	05/05/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID77	Base de dades Scopus	19	15	2	30/04/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID78	RefWorks: gestor de referències bibliogràfiques	20	15	3	12/05/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID79	Base de dades ISI Web of Knowledge	20	19	2	16/04/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID80	Curs de renovació per a l'ús dels desfibril·ladors automàtics externs (DEA)	1	1	1,5	12/04/10	Prevenició de Riscos Laborals
PROFID81	Curs de renovació per a l'ús dels desfibril·ladors automàtics externs (DEA)	4	2	1,5	14/04/10	Prevenició de Riscos Laborals
PROFID82	Formació 2010 equips d'emergència	20	18	2	16/04/10	Prevenició de Riscos Laborals
PROFID83	Curs de gestors	12	10	12	26/04, 3,10,17 i 24/05/10	Varis
PROFID84	Formació 2010 equips d'emergència	12	11	2	15/04/10	Prevenició de Riscos Laborals
PROFID85	Curs d'aptitud preventiva	17	15	18	27 al 30/04/10	Prevenició de Riscos Laborals
PROFID86	Curs d'aptitud preventiva	26	23	18	27 i 28/04/10	Prevenició de Riscos Laborals

MEMÒRIA D'ACTIVITATS
Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID)

PROFID87	Ús de la pissarra digital interactiva (PDI)	14	11	2	03/06/10	Josep Holgado
PROFID88	Curs de prevenció de Riscos Laborals	16	11	2	18/05/10	Prevenió de Riscos Laborals
PROFID89	Curs de prevenció de Riscos Laborals. Equips d'emergència	7	7	1,5	12/05/10	Prevenió de Riscos Laborals
PROFID90	Curs de prevenció de Riscos Laborals. Equips d'emergència	3	3	1,5	12/05/10	Prevenió de Riscos Laborals
PROFID91	Formació per lectors	16	10	40	19 i 16/05, 2,7,9 i 14/06/10	Varis
PROFID92	Pla de Treball I - Campus de les Terres de l'Ebre	9	8	2	20/05/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID93	Pla de Treball I - Campus de les Terres de l'Ebre	9	8	2	20/05/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID94	Pla de Treball I - Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia	18	18	2	25/05/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID95	Pla de Treball I - Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia	4	3	2	26/05/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID96	Pla de Treball I - Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química	23	22	2	01/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID97	Pla de Treball I - Escola Tècnica Superior d'Enginyeria	11	11	2	02/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID98	Pla de Treball I - Escola Universitària d'Infermeria	18	14	2	03/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID99	L'alternança: estratègia per a la formació superior	17	14	3,5	23/06/10	Enrique Correa (U. Sherbrooke, Quebec)
PROFID100	Pla de Treball I - Facultat de Lletres	15	10	2	09/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID101	Pla de Treball I - Escola Tècnica Superior d'Arquitectura	6	6	2	10/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID102	Pla de Treball I - Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	16	16	2	14/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID103	Curs d'aptitud preventiva	21	19	18	15/06/10	Prevenió de Riscos Laborals
PROFID104	Formació Pla de Treball I - Facultat de Lletres	12	12	2	16/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID105	Pla d'Emergència EUTiO	4	3	1,5	17/06/10	Prevenió de Riscos Laborals
PROFID106	Pla de Treball I - Escola Universitària de Turisme i Oci	4	4	2	17/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID107	Pla de Treball I - Facultat de Química	14	11	2	18/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID108	Pla de Treball II - Campus de les Terres de l'Ebre	13	12	2	29/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID109	Pla de Treball II - Campus Catalunya	16	10	2	30/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID110	Pla de Treball II - Campus Vilaseca	3	3	2	01/07/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID111	Pla de Treball II - Campus Sescelades	14	10	2	06/07/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID112	Pla de Treball II - Campus Bellisens	9	8	2	07/07/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID113	Formació Moodle - Nivell I	4	4	2	17/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID114	Pla de Treball I - Facultat de Ciències Jurídiques	6	5	2	21/06/10	Servei de Recursos Educatius

MEMÒRIA D'ACTIVITATS
Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID)

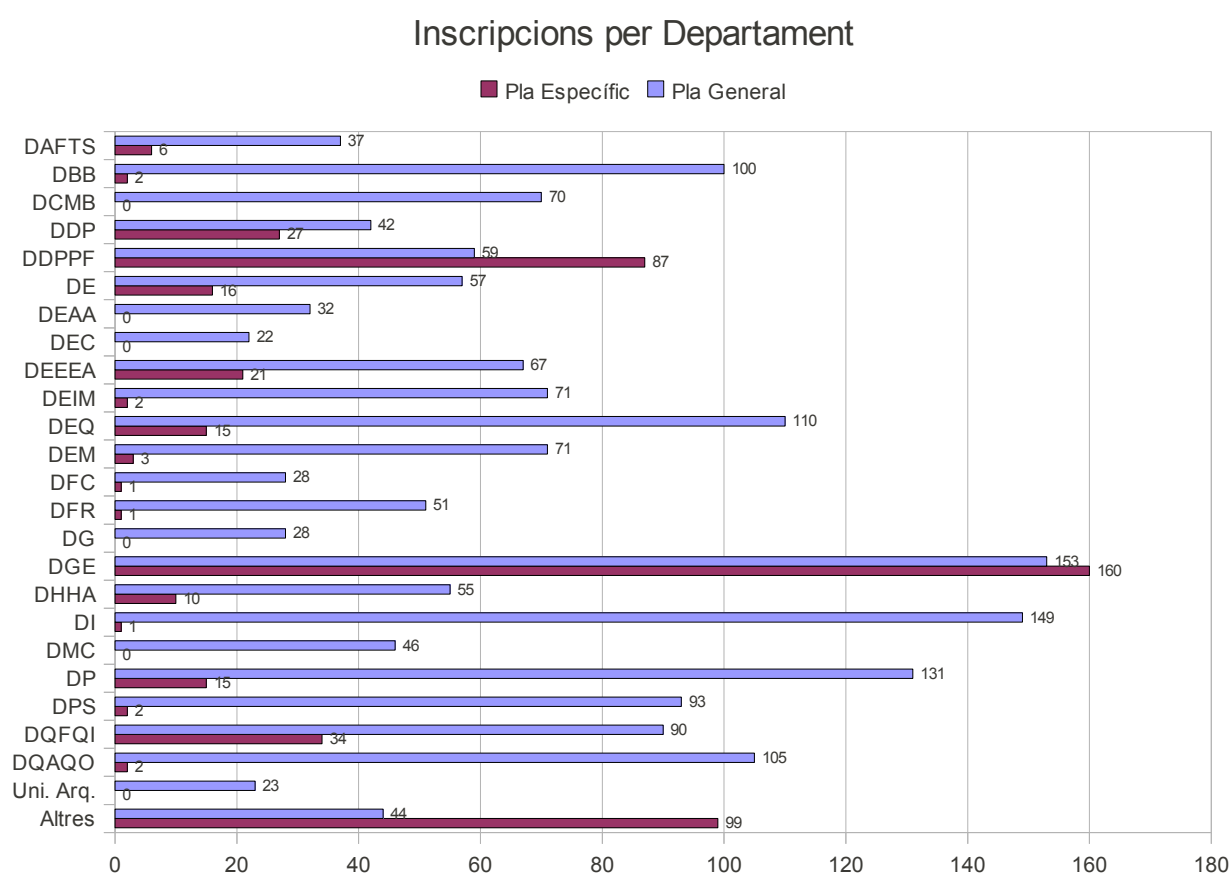
PROFID115	Pla de Treball I - Facultat de Ciències Jurídiques	9	9	2	22/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID116	Pla de Treball I - Facultat de Ciències Jurídiques	9	9	2	23/06/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID117	RefWorks: gestor de referències bibliogràfiques	16	14	2	01/07/10	Servei de Biblioteca i Documentació
PROFID118	Curs d'aptitud preventiva URV	28	24	18	26/06 al 09/07/10	Prevenió de Riscos Laborals
PROFID119	Pla de Treball I - Escola Universitària d'Infermeria	12	12	2	15/07/10	Servei de Recursos Educatius
PROFID120	Sinia-Net en el Contracte Programa (Campus Bellisens)	14	14	2	05/07/10	Josep Carbó i Josep Pallarès
PROFID121	Sinia-Net en el Contracte Programa (Campus Catalunya)	12	12	2	06/07/10	Josep Carbó i Josep Pallarès
PROFID122	Sinia-Net en el Contracte Programa (Campus Sescelades)	30	30	2	20/07/10	Josep Carbó i Josep Pallarès
	TOTAL	1.734	1.386	600		

Si analitzem la distribució del professorat inscrit als cursos en relació al departament de procedència i a la categoria professional a la qual pertanyen, observem que tots els departaments han estat representats en alguna de les accions formatives.

	P.GEN	P.ESP	TOTAL
Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social	37	6	43
Departament de Bioquímica i Biotecnologia	100	2	102
Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques	70	0	70
Departament de Dret Públic	42	27	69
Departament de Dret Privat, Processal i Financer	59	87	146
Departament d'Economia	57	16	73
Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys	32	0	32
Departament d'Estudis de Comunicació	22	0	22
Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica	67	21	88
Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	71	2	73
Departament d'Enginyeria Química	110	15	125
Departament d'Enginyeria Mecànica	71	3	74
Departament de Filologia Catalana	28	1	29
Departament de Filologies Romàniques	51	1	52
Departament de Geografia	28	0	28
Departament de Gestió d'Empreses	153	160	313
Departament d'Història i Història de l'Art	55	10	65
Departament d'Infermeria	149	1	150
Departament de Medicina i Cirurgia	46	0	46
Departament de Pedagogia	131	15	146
Departament de Psicologia	93	2	95
Departament de Química Física i Química Inorgànica	90	34	124
Departament de Química Analítica i Química Orgànica	105	2	107
Unitat Predepartamental d'Arquitectura	23	0	23
Altres serveis (PAS, etc.)	44	99	143
TOTAL	1.734	504	2.238

Taula 2. Dades per departament

A continuació, en el gràfic 5 es presenta el nombre de professors inscrits a les sessions formatives segons el departament al que pertanyen.

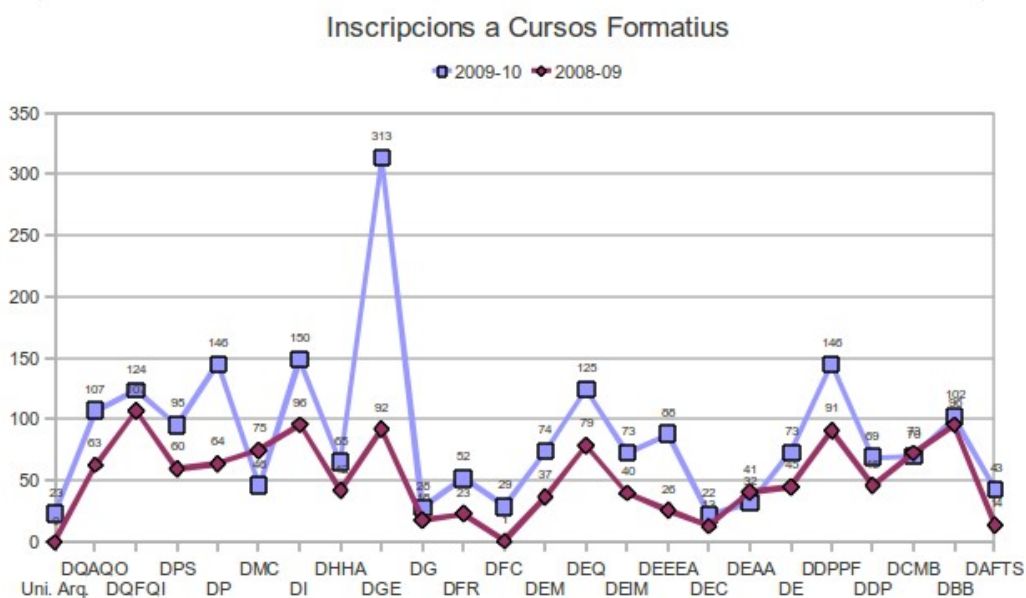


Gràfic 5. Inscripcions per departament

Tot seguit hi ha una taula que recull el nombre d'inscripcions dels darrers dos anys, el quals ens permet veure la tendència d'augment de participació i implicació dels departaments en les activitats formatives del Pla General i del Pla Específic de formació de l'ICE.

	2008-09	2009-10
DAFTS	14	43
DBB	96	102
DCMB	73	70
DDP	46	69
DDPPF	91	146
DE	45	73
DEAA	41	32
DEC	13	22
DEEEA	26	88
DEIM	40	73
DEQ	79	125
DEM	37	74
DFC	1	29
DFR	23	52
DG	18	28
DGE	92	313
DHHA	42	65
DI	96	150
DMC	75	46
DP	64	146
DPS	60	95
DQFQI	107	124
DQAQO	63	107
Uni. Arq.	0	23
Altres serveis	38	143
TOTAL	1.280	2.238

Taula 3. Dades d'inscripció a cursos formatius



Gràfic 6. Inscripcions a cursos de formació

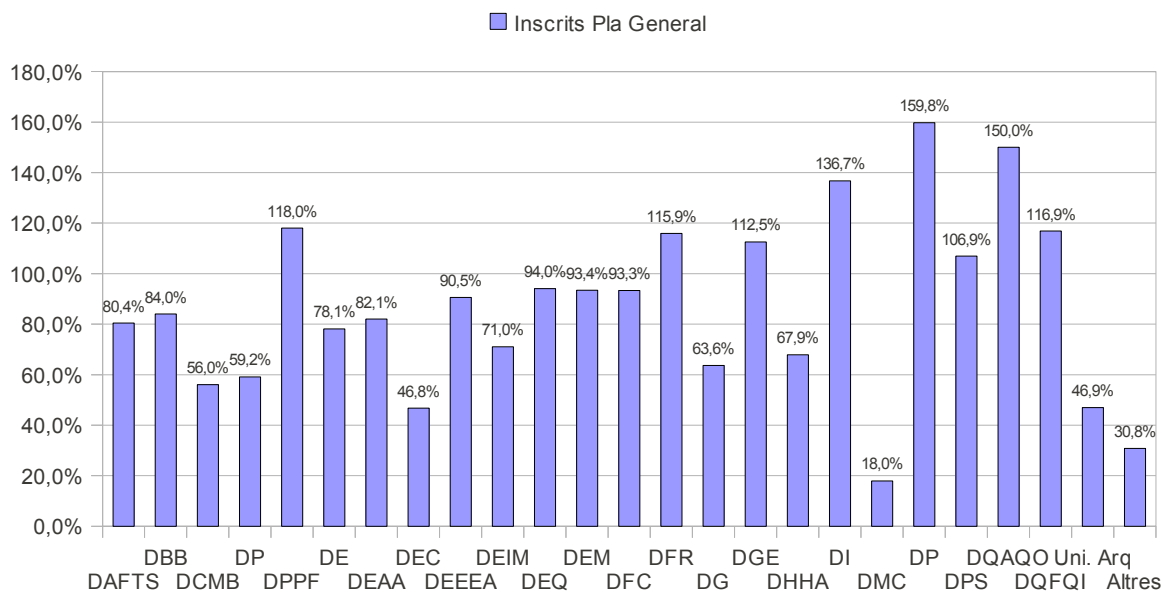
Per tal de fer una correcta valoració hem de tenir en compte el nombre de docents de que disposa cada departament. En la taula 4, veiem el nombre de PDI i el nombre d'assistents per Departament amb els corresponents percentatges de participació de cada departament als cursos del pla general.

Podem destacar, per una part, l'alta participació dels docents dels Departaments de Pedagogia, de Química analítica i Química Orgànica, d'Infermeria, de Dret Privat Processal i Financer, de Química Física i Química Inorgànica, de Filologies Romàniques, de Gestió d'Empreses i de Psicologia, que superen el 100%, degut a que hi ha docents que assisteixen a varies accions formatives ofertes dintre el Pla General. I per l'altra part, destacar el baix percentatge d'assistència del Departament de Medicina i Cirurgia, on només un 18% del seu personal docent i investigador ha assistit a algun curs formatiu.

	Nombre PDI	Inscrits Pla General	Percentatges
Antropologia, Filosofia i Treball Social	46	37	80,4%
Bioquímica i Biotecnologia	119	100	84%
Ciències Mèdiques Bàsiques	125	70	56%
Dret Públic	71	42	59,2%
Dret Privat, Processal i Financer	50	59	118%
Economia	73	57	78,1%
Estudis Anglesos i Alemanys	39	32	82,1%
Estudis de Comunicació	47	22	46,8%
Eng. Electrònica, Elèctrica i Automàtica	74	67	90,5%
Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	100	71	71%
Enginyeria Química	117	110	94%
Enginyeria Mecànica	76	71	93,4%
Filologia Catalana	30	28	93,3%
Filologies Romàniques	44	51	115,9%
Geografia	44	28	63,6%
Gestió d'Empreses	136	153	112,5%
Història i Història de l'Art	81	55	67,9%
Infermeria	109	149	136,7%
Medicina i Cirurgia	256	46	18%
Pedagogia	82	131	159,8%
Psicologia	87	93	106,9%
Química Analítica i Química Orgànica	70	105	150%
Química Física i Química Inorgànica	77	90	116,9%
Unitat Predepartamental d'Arquitectura	49	23	46,9%
Altres serveis (PAS, etc.)	143	44	30,8%
Total	2.145	1.734	80,8%

Taula 4. Relació de nombre de PDI per departament i nombre d'inscrits (Pla General)

Participació al Pla General per Departament



Gràfic 7. Participació per departament (Pla de general)

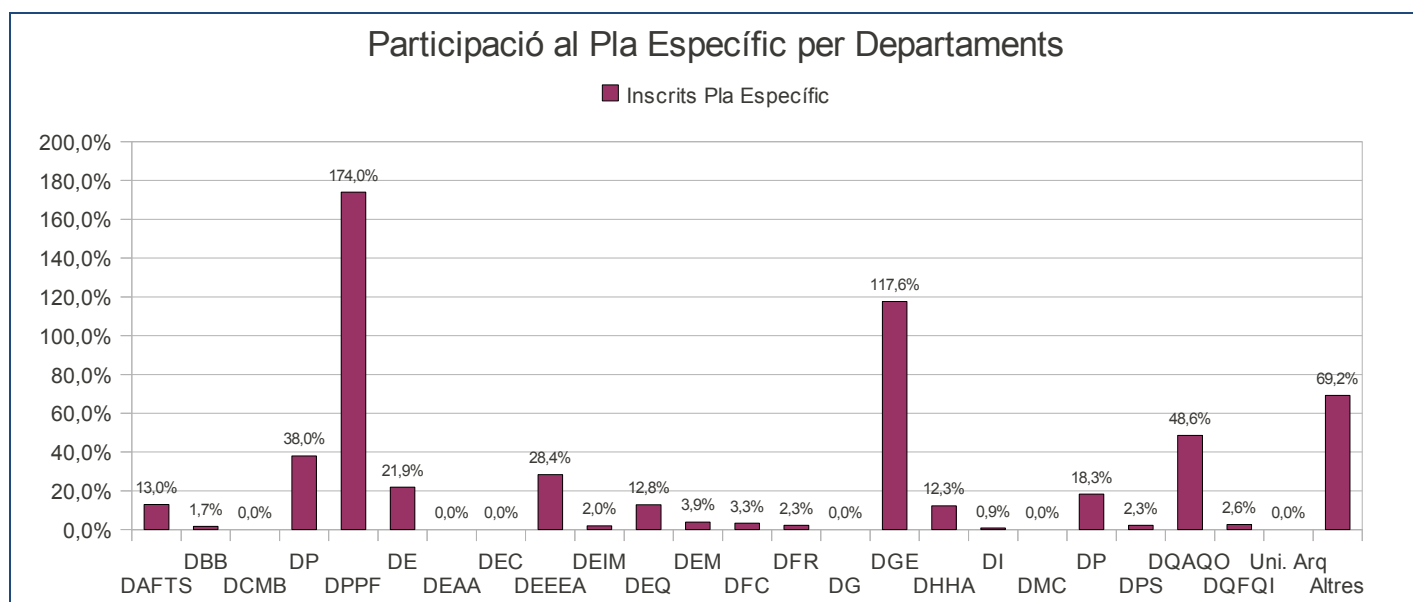
En la taula 5, veiem el nombre de PDI i el nombre d'assistents per Departament amb els corresponents percentatges de participació de cada departament als cursos del pla específic.

Podem destacar per una part, l'alta participació dels docents dels Departaments de Dret Privat Processal i Financer i de Gestió d'Empreses, que superen el 100%, degut a que hi ha docents que participen a diferents accions formatives dintre el Pla Específic. I per l'altra part, destacar els departaments d'Estudis Anglesos i Alemanys, el d'Estudis de Comunicació, el de Geografia, el de Medicina i Cirurgia i la Unitat Predepartamental d'Arquitectura, que no han tingut cap participant en els cursos realitzats dintre el Pla Específic del curs acadèmic 2009-2010.

	Nombre PDI	Inscrits Pla Específic	Percentatges
Antropologia, Filosofia i Treball Social	46	6	13%
Bioquímica i Biotecnologia	119	2	1,7%

Ciències Mèdiques Bàsiques	125	0	0%
Dret Públic	71	27	38%
Dret Privat, Processal i Financer	50	87	174%
Economia	73	16	21,9%
Estudis Anglesos i Alemanys	39	0	0%
Estudis de Comunicació	47	0	0%
Eng. Electrònica, Elèctrica i Automàtica	74	21	28,4%
Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	100	2	2%
Enginyeria Química	117	15	12,8%
Enginyeria Mecànica	76	3	3,9%
Filologia Catalana	30	1	3,3%
Filologies Romàniques	44	1	2,3%
Geografia	44	0	0%
Gestió d'Empreses	136	160	117,6%
Història i Història de l'Art	81	10	12,3%
Infermeria	109	1	0,9%
Medicina i Cirurgia	256	0	0%
Pedagogia	82	15	18,3%
Psicologia	87	2	2,3%
Química Analítica i Química Orgànica	70	36	48,6%
Química Física i Química Inorgànica	77	2	2,6%
Unitat Predepartamental d'Arquitectura	49	0	0%
Altres serveis (PAS, etc.)	143	99	69,2%
Total	2.145	504	23,5%

Taula 5. Relació de nombre de PDI per departament i nombre d'inscrits (Pla Específic)

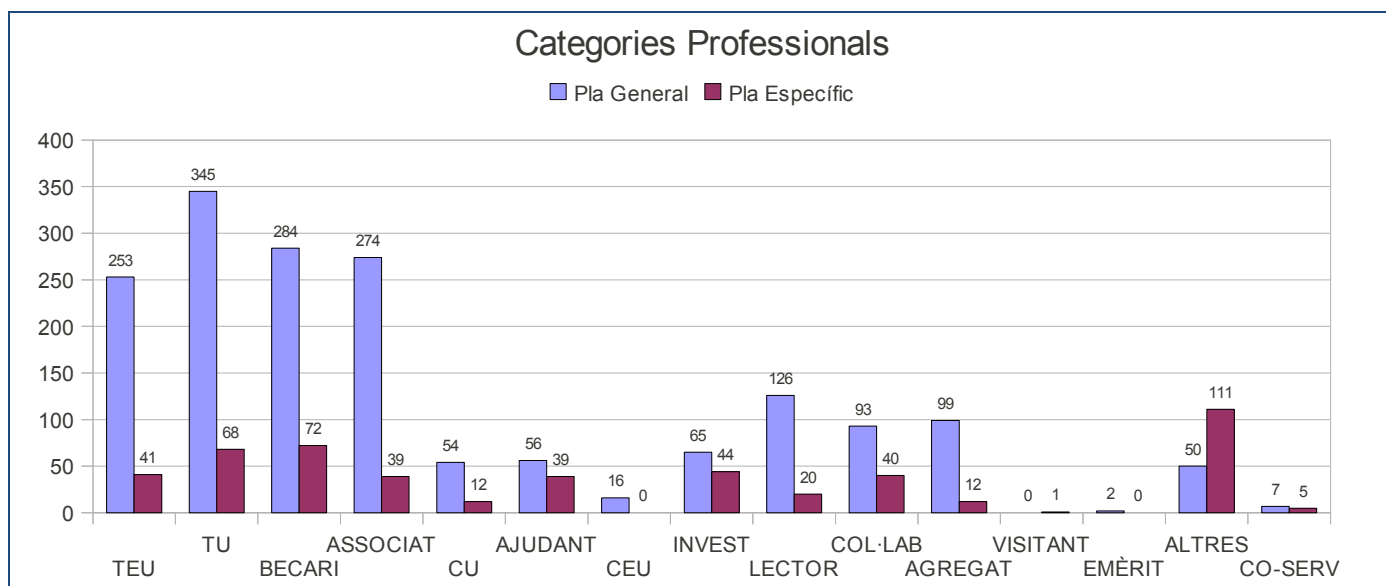


Gràfic 8. Participació per departament (Pla Específic)

En relació a les categories professionals i fent una breu comparativa al curs 2008-2009, podem destacar que a nivell global, totes les categories han rebut més formació respecte el curs anterior, arribant a les 2.238 persones participants, augmentant més d'un 30% els assistents en el Pla General i gairebé triplicant els del Pla Específic. Com en el darrer curs, podem veure que els titulars universitaris, els becaris, els associats i els titulars d'escola d'universitat són els que més han participat en els cursos formatius. També hem de tenir en compte que per primera vegada totes les categories professionals hi són representades.

	TEU	TU	BECARI	ASSOCIAT	CU	AJUDANT	CEU	INVEST.	LECTOR	COL-LAB.	AGREGAT	VISITANT	EMÈRIT	ALTRES	CO-SERV.	TOTAL
PLA GENERAL	254	346	285	275	55	57	16	66	127	94	100	0	2	50	7	1.734
PLA ESPECÍFIC	41	68	72	39	12	39	0	44	20	40	12	1	0	111	5	504
TOTAL	295	414	357	314	67	96	16	110	147	134	112	1	2	161	12	2.238

Taula 6. Dades generals segons la categoria professional



Gràfic 9. Categories professionals

El Pla Específic de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat.

Durant el curs 2009/10 s'han realitzat 40 accions de formació específiques amb assistents de dinou departaments diferents de la nostra Universitat amb la finalitat de respondre a necessitats pròpies del seu professorat. En global, han participat 479 professors en un total de sis-centes quinze hores de formació, dades que ens mostren la creixent demanda de formació específica i la implicació de departaments que fins ara no havien participat mai en cursos del Pla Específic.

A continuació trobem un quadre que conté la relació de cursos del Pla Específic:

CODI	TÍTOL	INSCRITS	ASSISTENTS	HORES	CALENDARI	PROFESSOR
PE01-1	Curs de formació de tutors de pràctiques clíniques - Campus Catalunya	36	33	21	03/05/10 a 14/06/10	Sagrario Acebedo, José Miguel Jiménez, Virtudes Roderó, María Dolores Santacatalina
PE01-2	Curs de formació de tutors de pràctiques clíniques - Campus de les Terres de l'Ebre	27	27	21	04/05/10 a 15/06/10	Sagrario Acebedo, José Miguel Jiménez, Virtudes Roderó, María Dolores Santacatalina
PE02	Nivell mig de Matlab	17	17	20	12/07/10 a 16/07/10	José Albertp Egea
PE03	Anglès conversacional	8	8	46	06/11/09 a 14/05/10	Diana Elizabeth Frances Williams
PE04	Seminaris del departament d'Economia	18	18	62	22/01/09 a 22/06/10	Ricardo Flores, Danilo Guaitoli, Mercedes Teruel
PE05	Com seguir les competències transversals en ciències de la salut					(pendent de tancament)
PE06	L'acció tutorial com seguiment d'habilitats i competències					(pendent de tancament)
PE07	Eines per a la creació d'entorns d'aprenentatge col·laboratiu: webquest, exe-learning, web 2.0	19	19	6	05/02/10 a 12/02/10	Josep Holgado
PE08-1	Els processos d'acreditació del professorat davant d'AQU Catalunya: lector, agregat i catedràtic	24	24	3	10/02/10	Esteve Arboix
PE08-2	Els processos d'acreditació del professorat davant d'ANECA	14	14	3	30/04/10	Juan Luis Gómez
PE08-3	Els processos d'acreditació del professorat universitari: aspectes pràctics	12	12	2	04/05/10	Lucia Casado, Joan Picó
PE08-4	Els processos d'avaluació de projectes de recerca competitiu a l'AGAUR (Talència)	12	12	2	19/05/10	Lluís Rovira
PE08-5	L'avaluació de la recerca en el marc dels sexennis de recerca atorgats per la CNEAI	9	9	2	15/06/10	José Maria Tamarit
PE09	Les eines d'ofimàtica com a suport a la docència	11	11	9	25/02/10 a 11/03/10	Teresa Corbella, Victor Manuel Merino
PE10	Anglès jurídic per a l'aplicació docent i investigadora	16	12	20	12/04/10 a 26/04/10	John Bates

MEMÒRIA D'ACTIVITATS
Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID)

PE11	Català jurídic per a l'aplicació docent i investigadora	15	13	12	08/02/10 a 22/02/10	Maria Jesús Burata
PE12	Perfeccionament en la comprensió i traducció de textos científics en anglès					(pendent de tancament)
PE13-1	Un cas de recerca a Catalunya liderada des dels Estats Units: Segones generacions d'immigrants a Barcelona					Anul·lat
PE13-2	Gestió Internacional de la recerca en Ciències Socials	12	12	4	25/03/10	Valery Mansurov
PE13-3	Llengua i organitzacions internacionals	11	11	4	07/04/10	Svetlana Kharnish
PE13-4	Un cas de recerca a Europa: Sistemes de benestar i desocupació a Europa	12	12	4	10/06/10	Marco Trentini
PE13-5	Respostes i aspectes actuals en l'estudi de fronteres. La frontera EEUU-Mèxic	11	11	4	08/10/09	Josiah Heyman
PE14	Seminari per professors de l'àrea de comptabilitat	16	16	6	26/01/10 a 27/01/10	Jorge Tua
PE15	Curs de models d'equacions estructurals: Aplicació a l'àmbit de l'administració d'empreses	20	15	20	03/06/10 a 07/06/10	Juan Carlos Bou
PE16	Anàlisi estadístic de dades mitjançant el llenguatge R	13	11	20	14/06/10 a 23/06/10	Alexandre Perera
PE17	Cross-Cultural Management	11	10	16	25/05/10 a 28/05/10	Hugh Gerard Scullion
PE18	Realitzant recerca qualitativa: una perspectiva de grounded theory	11	11	10	08/04/10 a 15/04/10	Christine Cross
PE19	e-evaluació orientada a l'aprenentatge en la universitat: disseny de sistemes de e-evaluació	12	12	50	01/06/10 a 30/06/10	Mario Arias, María soledad Ibarra, Antoni Pérez-Portabella, Gregorio Rodríguez, Teresa Torres
PE20	Redacció d'articles científics en anglès	15	15	14	11/02/10 a 25/03/10	John Bates
PE21	Presentació oral en anglès	10	10	12	14/06/10 a 17/06/10	Kevin Costello
PE22	Latex	12	12	10	06/04/10 a 15/04/10	Jordi Pujol
PE23	Perfeccionament de l'expressió oral en anglès (A)	10	8	30	01/03/10 a 21/06/10	Renata Koba
PE24a	Seminari interdisciplinari de metodologies de recerca feminista	8	8	18	04/12/09 a 29/05/10	Bárbara Biglia

MEMÒRIA D'ACTIVITATS
Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID)

PE24b	Seminari interdisciplinari de metodologies de recerca feminista	19	19	42	04/12/09 a 29/05/10	Bárbara Biglia
PE25	Curs virtual d'introducció a la metodologia d'investigació feminista	10	10	60	15/01/10 a 15/05/10	Bárbara Biglia
PE26	Perfeccionament de l'expressió oral en anglès (B)	9	9	30	22/03/10 a 12/07/10	Renata Koba
PE27	Seminari d'investigació: Comptabilitat Ambiental	13	13	8	03/05/10 a 04/05/10	María Jesús Bonilla, Carmen Fernández
PE28	Conversational improvement of business english	14	10	18	12/05/10 a 27/05/10	Christine Cross
PE29	Taller sobre emprfenedoria i les tècniques utilitzades per a la formació de futurs emprenedors	6	6	4	20/05/10	Dolly Yasmina Camacho
PE30	Exploring joint opportunities in management research	11	10	2	27/05/10	Hugh Gerard Scullion
	TOTAL	504	479	615		

3.2. Curs Interuniversitari d'Especialista en Docència Universitària

A continuació es presenta el Curs d'Especialista del curs 2009/2010:

Aquest programa de formació va dirigit a tot el personal docent de la Universitat Rovira i Virgili, però de forma especial al professorat universitari que vulgui adquirir una formació especialitzada sobre docència universitària, i a professors universitaris en general que participen en el desenvolupament de noves titulacions a la nostra universitat i sempre des de la perspectiva d'adequar els seus processos d'ensenyament a les recomanacions de la Declaració de Bolonya.

Els objectius específics formatius són els següents:

Competències	Objectius
<ul style="list-style-type: none"> Exercir com a docent a la universitat europea del segle XXI 	<ol style="list-style-type: none"> Conèixer i entendre les funcions dels professors i els alumnes en el nou marc de l'EEES. Conèixer i valorar críticament diversos models de docència universitària comparada a nivell europeu. Analitzar la pròpia pràctica i reflexionar sobre ella. Aprofitar els recursos disponibles a la universitat per contribuir a la internacionalització dels estudis.
<ul style="list-style-type: none"> Dissenyar processos d'ensenyament i aprenentatge adients a les necessitat formatives dels estudiants universitaris 	<ol style="list-style-type: none"> Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge (o mòduls formatius per competències), tant individualment com en col·laboració amb altres docents (universitaris i no universitaris) com a professionals de la disciplina. Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació per afavorir els aprenentatges. Orientar i tutoritzar als estudiants universitaris.
<ul style="list-style-type: none"> Innovar en la pràctica de la docència universitària 	<ol style="list-style-type: none"> Conèixer i aplicar diferents metodologies i estratègies de treball que es poden desenvolupar per a respondre a objectius educatius diferents (estudi de casos, ABP, APP, ús del portafoli, etc.). Dissenyar i aplicar metodologies d'avaluació continua. Afavorir el desenvolupament d'hàbits i destreses per l'aprenentatge autònom entre els estudiants de graus i/o màsters. Potenciar i orientar el treball en equip i les actituds cooperatives entre els estudiants de graus i/o màsters.
<ul style="list-style-type: none"> Ús d'estratègies comunicatives necessàries per a la docència 	<ol style="list-style-type: none"> Conèixer les eines i tècniques que faciliten i optimitzen la comunicació. Reforçar les habilitats socials i comunicatives dels docents per tal de millorar la interacció en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

El curs va tenir una durada de 250 hores repartides en diferents mòduls impartits de manera semipresencial, seguint el següent pla d'estudis:

- Mòdul 1: El docent universitari
- Mòdul 2: Processos d'ensenyament i aprenentatge
- Mòdul 3: Programació de la docència
- Mòdul 4: Metodologies docents
- Mòdul 5: Estratègies i recursos didàctics
- Mòdul 6: Avaluació
- Mòdul 7: Recerca sobre la docència
- Mòdul 8: Elaboració de projectes docents
- Mòdul 9: Portafoli docent

Aquest curs 2009-2010 ha tingut 8 inscrits al curs complet. També hem considerat la opció de realitzar el curs d'Especialista per mòduls, per tal de poder adaptar el pes de la formació a les hores de docència, i poder així obtenir el títol en dos anys. Hi ha hagut 11 inscrits a diferents mòduls, però només 8 d'ells els han superat.

3.3. Jornades: 'Encuentros sobre Calidad en la Educación Superior'

En aquestes jornades celebrades els dies 29 d'octubre, 5 i 12 de novembre de 2009 a Jaen, Madrid i Tarragona, es pretenia establir un fòrum de debat i intercanvi d'experiències sobre el procés d'elaboració, verificació i acreditació de les propostes de titulacions adequades al marc de l'espai europeu d'educació superior (EEES), així com també sobre el procés d'implantació i seguiment d'aquestes propostes. Es pretenia, igualment, desenvolupar habilitats i procediments per al disseny i el seguiment del pla d'estudis implantat, i promoure l'intercanvi d'experiències respecte al disseny i seguiment de les titulacions. Les sessions dutes a terme a Jaén i Madrid es podien seguir per videoconferència des del Paraninf de la URV.

Va tenir una durada de 16 hores i el nombre d'assistents a la URV va arribar als 127.

Programa de la Universidad de Jaén (29/10/09)	
<i>El proyecto docente de Grado: más allá del plan de estudios</i>	
9:00-9:30h	Entrega de acreditaciones
9:30-10:15h	Apertura del Encuentro
10:15-11:15h	<p>Conferencia plenaria 1: <i>Evaluación y prospectiva del proceso de verificación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sr. Manuel Galán Vallejo. Comisión técnica de ANECA
11:15-11:45h	Descans
11:45-12:45h	<p>Conferencia plenaria 2: <i>Las competencias del profesor universitario: la planificación docente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sr. Ignacio Javier Alfaro Rocher. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Valencia.
12:45-13:45h	<p>Mesa redonda: <i>El proyecto docente: reto y compromiso para las universidades.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Esther Balboa. Jefa de proyectos de innovación de ANECA (coordinación) • Sr. Manuel Galán Vallejo. Comisión técnica de ANECA. • Sr. Ignacio Javier Alfaro Rocher. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Valencia. • Sra. Julia Angulo Romero. Vicerrectora de Espacio Europeo de Educación Superior y Estudios de Grado de la Universidad de Córdoba.

Programa de la Universidad Carlos III de Madrid (05/11/09)	
<i>La implantación de sistemas de garantía interna de la calidad</i>	
9:00-9:30h	Entrega de acreditaciones
9:30-10:15h	Apertura del Encuentro
10:15-11:15h	<p>Conferencia plenaria 1: <i>Evaluación y prospectiva de Sistemas de Garantía Interna de Calidad en el marco de AUDIT.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Zulima Fernández Rodríguez, Directora de ANECA.
11:15-11:45h	Descanso
11:45-12:45h	<p>Conferencia plenaria 2: <i>Sistemas de Garantía Interna de Calidad y buenas prácticas en universidades europeas ¿Cómo ayudan a mejorar la calidad del profesorado?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Fiona Crozier . Subdirectora para el Desarrollo y la Mejora de la Agencia de Garantía de Calidad del Reino Unido.
12:45-13:45h	<p>Mesa redonda: <i>Experiencias y buenas prácticas en Sistemas de Garantía Interna de Calidad en Universidades.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Esther Balboa. Jefa de proyectos de innovación de ANECA (Coordinación). • Sr. Francisco Marcellán Español. Presidente del Consejo Asesor de ANECA y Catedrático de Matemática Aplicada de Universidad Carlos III de Madrid. • Sra. Fiona Crozier . Subdirectora para el Desarrollo y la Mejora de la Agencia de Garantía de Calidad del Reino Unido.

Programa de la Universitat Rovira i Virgili (12/11/09)	
“La internacionalización de las enseñanzas de máster y doctorado”	
9:00-9:30h	Entrega de acreditaciones
9:30-10:15h	Apertura del Encuentro
	<ul style="list-style-type: none"> • Sr. Francesc Xavier Grau, Rector de la Universidad Rovira i Virgili • Sr. Eduardo García, Coordinador de Innovación de ANECA
10:15-11:15h	<p>Conferencia plenaria 1: <i>Organización y gestión de programas internacionales de postgrado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sr. Antonio Artés Rodríguez. Profesor del Departamento de Teoría de la Señal y Comunicaciones. Universidad Carlos III de Madrid.
11:15-11:45h	Descanso
11:45-12:45h	<p>Conferencia plenaria 2: <i>Practical obstacles to be overcome when setting up a European Masters Degree today.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kevin Hegarty. Telecom Bretagne.
12:45-14:00h	<p>Mesa redonda: <i>El proceso de Verificación de los estudios de posgrado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sr. Eduardo García, Coordinador de Innovación de ANECA • Sr. Antonio Artés Rodríguez, Profesor del Departamento de Teoría de la Señal y Comunicaciones. Universidad Carlos III de Madrid • Sr. Ramon Martí Marañillo. Director del Servicio de Gestión Académica. Universidad Politécnica de Catalunya.
14:00-15:30h	Comida
15:30-18:00h	Talleres:
	Taller 1. <i>Organización y gestión de un programa de máster internacional.</i> Manuel Fernández Cruz y Charo Barrios, Coordinador Erasmus Mundus: Formación de profesionales de la Formación. Universidad de Granada y URV.
	Taller 2. <i>El proceso de evaluación y seguimiento de los estudiantes en un programa de máster.</i> Sogues Montserrat, Unidad de Recursos Educativos. URV
	Taller 3. <i>La implantación de las titulaciones de máster. Una perspectiva de Gestión.</i> Ramon Martí Marañillo. Director del Servicio de Gestión Académica. Universidad Politécnica de Catalunya.
18:00-18:30h	Conclusiones y clausura

3.4. Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües

El PROFID té com a funcions específiques la innovació educativa i la funció pedagògica del professorat mitjançant l'organització de cursos d'especialització o altres activitats de formació generades en el marc universitari propi. També té com a funció facilitar al professorat la realització d'accions de formació relacionades amb la millora de la docència i recerca universitària.

Fa tres cursos es va obrir una convocatòria per a la concessió d'ajuts al desenvolupament d'accions individuals de formació, que tinguin per finalitat la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, la innovació i la millora de la recerca, la transferència i la gestió.

D'aquesta convocatòria es pot beneficiar tot el personal docent i investigador de la URV.

Els objectius principals dels ajuts per al desenvolupament d'accions de formació són:

- Facilitar, mitjançant la mobilitat a altres institucions d'arreu, el desenvolupament professional del personal docent i investigador de la URV.
- Potenciar la mobilitat del professorat per a l'adquisició d'experiències i formació de caràcter rellevant i d'interès per a la comunitat universitària.

Per aquest curs hi ha hagut 30 sol·licituds d'ajuts de formació, dels quals 7 són per accions de formació externes a l'ICE i 23 per ajuts de formació en terceres llengües.

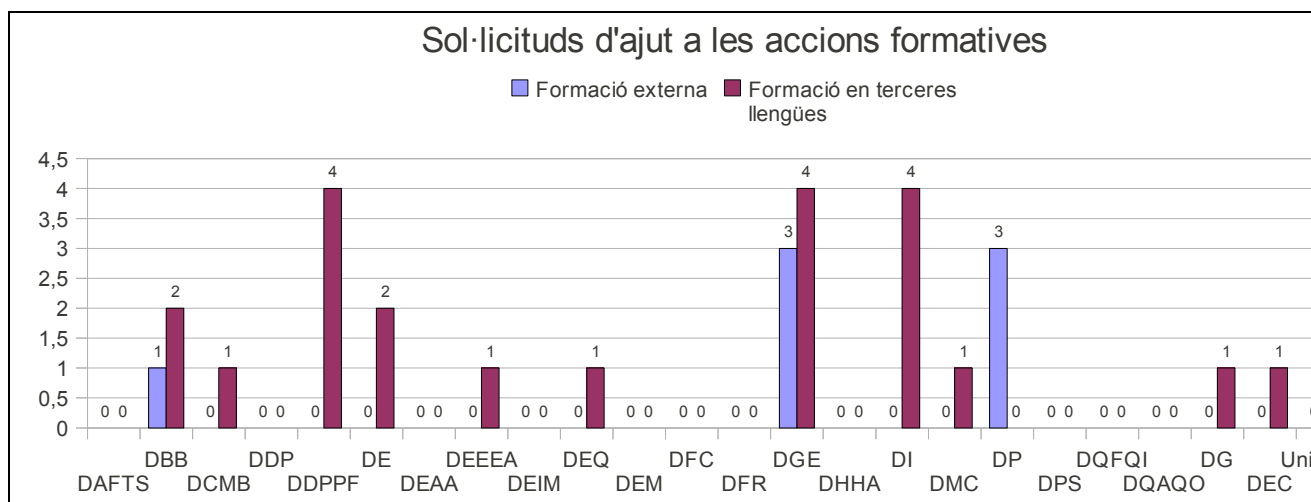
Les sol·licituds d'ajuts per finançar la formació externa han vingut demanades per professors dels següents departaments:

- 3 Pedagogia
- 3 Gestió d'empreses
- 1 Bioquímica i Biotecnologia

Les sol·licituds d'ajuts pel finançament de la formació en terceres llengües fan referència a 15 cursos d'anglès, 3 de xinès, 2 de català, 2 de francès i 1 d'italià. Els professors que han demanat aquests ajuts provenen dels següents departaments:

- 4 d'Infermeria,
- 4 de Dret Privat, Processal i Financer,
- 4 de Gestió d'Empreses,
- 2 de Bioquímica i Biotecnologia,
- 2 d'Economia,
- 1 de Ciències Mèdiques Bàsiques,
- 1 de Medicina i Cirurgia,
- 1 d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica,
- 1 de Geografia,
- 1 d'Enginyeria Química, i
- 1 d'Estudis de Comunicació,
- 1 d'Altres.

En el següent gràfic es poden veure el nombre de sol·licituds d'ajuts a la formació d'aquest curs 2009-2010 segons el departament al que pertanyen les persones sol·licitants.



Gràfic 10. Nombre de sol·licituds d'ajuts a la formació per Departaments

3.5. Estudis i projectes de recerca

Durant el curs 2009-10 el grup d'investigació de l'ICE, Investigació en contextos educatius, ha participat en accions relacionades amb la innovació i la recerca sobre formació del professorat. En concret, es destaca el projecte "**EA2010-0099- Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario**", el qual es desenvolupa en col·laboració amb els ICEs i unitats de formació de les universitats públiques catalanes i que recentment ha aconseguit el finançament del Ministeri d'Educació dins la convocatòria del "*Programa de Estudios y Análisis, destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario*".

La finalitat del projecte és redissenyar els actuals plans de formació del professorat sobre la base d'un marc de referència competencial, que transformin la pràctica docent, facilitin l'adquisició de les competències a l'estudiant i agilitzin la planificació, la gestió i la coordinació de la docència.

Actualment, s'està definint el marc competencial del docent universitari i la identificació de les necessitats formatives. Una vegada establert el marc de referència competencial, és definiran i implementaran plans de formació a cada universitat, d'acord amb el marc de referència establert i adequats a les característiques pròpies de cada institució. Finalment, és farà la difusió dels resultats obtinguts per compartir sinèrgies amb les unitats de formació del professorat d'altres universitats.