

MEMÒRIA D'ACTIVITATS 2010-2011

Institut de Ciències de l'Educació
Universitat Rovira i Virgili



Índex

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Presentació..... | 5 |
| 2 | Resum executiu..... | 7 |
| 3 | Formació permanent del professorat..... | 11 |
| 3.1 | Pla de formació del PDI..... | 11 |
| 3.1.2 | Pla General..... | 15 |
| 3.1.3 | Pla Específic: formació a centres i departaments..... | 28 |
| 3.1.4 | Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües | 40 |
| 3.1.5 | Equips de formació universitària..... | 42 |
| 3.2 | Formació permanent del professorat (ensenyament no universitari)..... | 43 |
| 3.2.1 | Iniciativa ICE..... | 43 |
| 3.2.2 | Programa de Formació de formadors/es..... | 47 |
| 3.2.3 | Formació professorat interí..... | 51 |
| 3.2.4 | Formació professional..... | 53 |
| 3.2.5 | Normalització lingüística..... | 53 |
| 4 | Accions postgrau..... | 54 |
| 4.1 | Curs d'Especialista en Docència Universitària..... | 54 |
| 4.2 | Curs d'Especialista en Direcció i Gestió de Centres Educatius..... | 55 |
| 5 | Actuacions de promoció de la millora i innovació docent..... | 57 |
| 5.1 | Ajuts a la innovació docent..... | 57 |
| 5.2 | Programa Intercampus..... | 61 |
| 5.3 | CIDUI..... | 62 |
| 6 | Estudis i projectes de recerca..... | 64 |
| 6.1 | Estudis i anàlisis..... | 64 |
| 6.2 | Projectes per a la millora de la qualitat docent..... | 66 |

| | | |
|-------|---|----|
| 6.2.1 | Marc de Referència Competencial pel disseny dels Programes de Formació Docent per al Professorat Universitari..... | 66 |
| 6.2.2 | L'aprenentatge de la tecnologia de la informació i la comunicació en la intervenció socioeducativa i el servei a la comunitat | 67 |
| 6.2.3 | La innovació/millora docent a través de la formació del Personal Docent i Investigador en el marc de la Universitat Rovira i Virgili: L'impacte de la formació..... | 69 |
| 6.3 | Grup ICE: Investigació en contextos educatius | 70 |
| 7 | Relacions amb l'entorn i altres institucions | 72 |
| 7.1 | Comenius..... | 72 |
| 7.2 | Relacions amb altres institucions..... | 73 |
| 7.3 | Assessorament a institucions de formació..... | 74 |
| 8 | Eines i recursos tecnològics de suport a la docència | 75 |
| 9 | Estructura i funcionament..... | 76 |

1 Presentació

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat Rovira i Virgili és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps ben variats com la innovació i la recerca educativa.

És un institut flexible, amb gran capacitat d'adaptació, promotor de la recerca en educació i predisposat al canvi, i és per això que permet el desenvolupament d'idees, d'iniciatives i de projectes ben diversos i s'adapta sense massa dificultats a les necessitats del sistema derivades dels canvis normatius i a les demandes i necessitats del professorat.

L'ICE és un institut universitari que ofereix serveis de formació del professorat, innovació educativa i assessorament tècnic en els diferents nivells educatius.

Segons l'article 32 de l'Estatut de la Universitat Rovira i Virgili, té com a funcions específiques la innovació educativa i la formació pedagògica del professorat mitjançant l'organització d'activitats formatives adreçades a l'especialització. També té com a objectiu promoure i desenvolupar investigacions educatives, difondre-les i aplicar-les i assessorar, informar i assistir tècnicament al professorat i a l'estructura de la Universitat.

Durant aquest curs 2010-11 s'ha centrat en aquestes funcions:



Funcions de l'ICE

- La formació i perfeccionament del professorat de qualsevol nivell educatiu, tant en la seva projecció formal com no formal.
- La innovació i la investigació educativa
- L'assessorament i orientació educatius a professors, centres, institucions i alumnes.
- Les relacions amb l'entorn i altres centres educatius.

A aquestes funcions s'hi afegeix la gestió, en col·laboració amb el Vicerectorat de Personal Docent i Investigador, del Pla de Perfeccionament del PDI.

Com a mostra del compromís d'aquest ICE amb les línies del seu Pla Estratègic, es detallen en aquesta memòria les accions realitzades.

2 Resum executiu

A continuació es mostra un resum de les actuacions més significatives que es van dur a terme al llarg del curs 2010-2011.

FORMACIÓ PERSONAL DOCENT I INVESTIGADOR (PDI)

| ACCIÓ | CURSOS | INSCRITS | ASSISTENTS | HORES |
|---------------|------------|--------------|--------------|----------------|
| Pla General | 160 | 2.182 | 1.814 | 941,5 |
| Pla Específic | 66 | 986 | 951 | 719 |
| TOTAL | 226 | 3.168 | 2.765 | 1.660,5 |

AJUTS DE FORMACIÓ AL PDI

| TIPUS | SOL·LICITATS | APROVATS |
|-------------------|--------------|-----------|
| Externa | 6 | 5 |
| Terceres Llengües | 22 | 21 |
| TOTAL | 28 | 26 |

INNOVACIÓ DOCENT

| MODALITAT | SOL·LICITATS | APROVATS |
|----------------------------------|--------------|-----------|
| Grups d'Innovació Docent | 12 | 11 |
| Xarxes d'Innovació Docent | 6 | 5 |
| Projectes d'Orientació Educativa | 4 | 4 |
| Accions de Captació a Secundària | 9 | 8 |
| TOTAL | 31 | 28 |

FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT NO UNIVERSITARI

| | ACCIÓ | CURSOS | INSCRITS | ASSISTENTS | HORES |
|---------------------------------|--|-----------|---------------|------------|-------|
| Iniciativa ICE | Proposta Equip ICE (Tarragona) | 13 | 392 | 186 | 178 |
| | Proposta Equip ICE (Terres de l'Ebre) | 3 | 92 | 70 | 35 |
| | Proposta Equip de Formadors | 2 | 358 | | 6 |
| | Grups de treball (Tarragona) | 6 equips | 49 | 49 | 240 |
| | Grups de treball (Terres de l'Ebre) | 2 equips | 16 | 16 | 80 |
| Formació de formadors | Pla de formació de formadors | 11 | 242 | 177 | 115 |
| | Projecte Nous formadors (Tarragona) | 1 xerrada | 152 | | 2 |
| | | 1 curs | 54 | | 2 |
| | Projecte Nous formadors (Terres de l'Ebre) | 1 xerrada | 82 | 27 | 25 |
| | | 1 curs | 41 | 26 | 25 |
| Equips de Formadors | Jornades (Tarragona) | 6 | 411 | 252 | 57 |
| | Jornades (Terres de l'Ebre) | 2 | 118 | 72 | 10 |
| | Equips | 14 equips | 114 formadors | | 560 |
| | | 4 equips | 37 formadors | | 160 |
| Formació de funcionaris novells | Projecte equip ICE | 2 | 37 | 21 | 20 |

| | ACCIÓ | CURSOS | INSCRITS | ASSISTENTS | HORES |
|---|--|------------|-------------|-------------|-------------|
| Formació interins | Departament encàrrec (Tarragona) | 10 | 190 | 150 | 370 |
| | Departament encàrrec (Terres de l'Ebre) | 1 | 28 | 26 | 45 |
| | Projectes 11-12 interins 2 | - | - | - | - |
| Formació específica professorat formació professional | Encàrrec subdirecció FP (Tarragona) | 14 | 190 | 127 | 360 |
| | Encàrrec subdirecció FP (Terres de l'Ebre) | 6 | 138 | 126 | 120 |
| Altres | Ajunt. Tarragona | 1 | 13 | 4 | 15 |
| | Ajuntament IMET | 7 | 107 | 73 | 129 |
| | Ajunt. Cambrils | 3 | 58 | 47 | 60 |
| | Dept. Lletres URV | 1 | 2 | 2 | 15 |
| | Departament Història URV | 1 | 12 | 6 | 10 |
| | Arxiu Tgn. Congrés Pere Anguera | 1 | 12 | 6 | 10 |
| | La Caixa /// Fundació la Caixa | 4 | 66 | 17 | 11 |
| | IRMU Institut Ramon Muntaner | 1 | 8 | 6 | 8 |
| | Museu Art Modern Tarragona | 1 | 7 | 6 | 8 |
| | Escola de música Pau Casals del Vendrell | 3 | 43 | 36 | 41 |
| TOTAL | | 122 | 3069 | 1678 | 2717 |

| PROJECTE | CODI | CONVOCATÒRIA |
|--|------------------------|--|
| Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario | Ea2010-0099 | Programa de estudios y análisis, destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario |
| Marc de referència competencial pel disseny dels programes de formació docent per al professorat universitari | 2010mqd00049 | Ayudas para la financiación de proyectos para la mejora de la calidad docente en las universidades catalanas. Agaur |
| L'aprenentatge de la tecnologia de la informació i la comunicació en la intervenció Socioeducativa i el servei a la comunitat | 2010mqd00187 | Ayudas para la financiación de proyectos para la mejora de la calidad docente en las universidades catalanas. Agaur |
| La innovació/millora docent a través de la formació del personal docent i investigador en el marc de la universitat Rovira i Virgili: l'impacte de la formació | 2010mqd00092 | Ayudas para la financiación de proyectos para la mejora de la calidad docente en las universidades catalanas. Agaur |
| Biodiversité- jardins romains et jardins de Loire | 2010-1-FR1-COM13-14547 | COMENIUS REGIO. Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie |
| Los recursos formativos en internet basados en plataformas de código abierto y/o acceso libre | C20100160 | Estudios de carácter transversal y sectorial |
| Redes sociales en la formación: manual de buenas prácticas | | Estudios de carácter transversal y sectorial |
| Evaluación del papel de los tutores y los formadores en las diferentes modalidades formativas. | C20990332 | Estudio de investigación y prospección de carácter transversal y multisectorial |
| Multi-learning | | Plan avanza. Ministerio de industria, comercio y turismo |

3 Formació permanent del professorat

3.1 Pla de formació del PDI

El Pla de Formació del Personal Docent i Investigador (PROFID) comprèn dos programes que donen resposta a les necessitats del PDI:

- Pla General de Formació
- Pla Específic de Formació

Les activitats d'aquests programes van destinades al Personal Docent i Investigador de la Universitat, prenent en consideració els Plans de Qualitat i els Plans Estratègics generals i el seu reflex en els centres, ensenyaments, departaments i professorat.

El programa de formació permanent del PDI, el PROFID, ha englobat en les seves directrius aquells temes que, en primer lloc, poden ser destacats o crítics per a la millora docent i els compromisos de l'EEES. Aquests temes vénen definits en la seva majoria pel Pla Estratègic de Docència i de Qualitat de la nostra Universitat.

També s'ha tingut en compte la participació dels Degans, Responsables d'ensenyament i Caps de departaments per a recollir les pròpies demandes i atendre així a les peticions del grups de professors interessats en algun aspecte en comú més proper al seu context.

L'objectiu d'aquestes activitats ha consistit en motivar la reflexió sobre la pròpia pràctica docent i ser un punt de partida per altres accions relacionades amb la innovació i la investigació docent.

S'han programat un total de 174 cursos dins el Pla de Formació General, dels quals s'han realitzat 160. Segueix incrementant-se el nombre de cursos per tal d'arribar a cobrir algunes de les demandes formulades pel PDI en la detecció de necessitats de finals del curs passat 2009-2010 i per seguir oferint els cursos més sol·licitats. D'altra banda s'han previst 71 accions de formació específiques en centres i/o departaments, sessions de treball i assessoraments amb el professorat, de les quals se n'han dut a

terme 66. Es manté la inèrcia positiva del PDI respecte al curs anterior, augmentant sobretot la participació en les accions de formació específica.

En la taula 1, podem veure la bona tònica que s'està seguint. Per un costat l'ICE segueix incrementant el nombre d'accions formatives ofertes fins a 174 i donant suport a les demandes de formació específica, 71 activitats. I per l'altre, el PDI augmenta la seva participació arribant als 2.765 assistents en activitats formatives, 1.814 en el pla general i 951 en el pla específic.

Aquest curs s'han arribat impartir 941,5 hores de formació en el pla general i 719 hores en el pla específic, sumant 1.660,5 hores destinades a la formació.

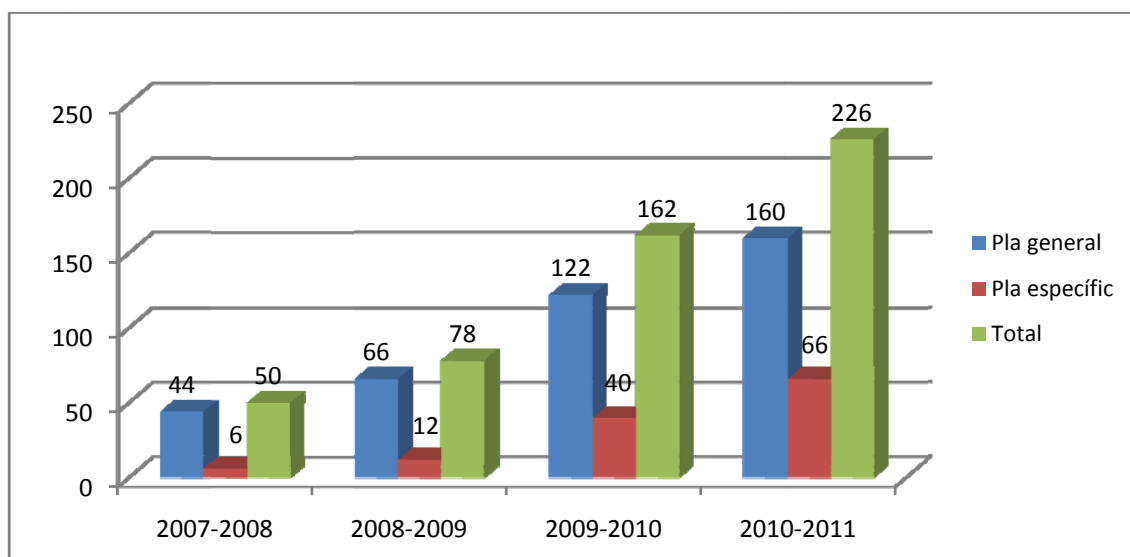
Ens trobem doncs en un punt en què el PROFID esdevé l'eix de la formació del professorat, assumint una gran demanda i participació del professorat en les accions formatives que la Universitat ofereix a través d'aquest institut.

| CURS | ACCIÓ | CURSOS | INSCRITS | ASSISTENTS | HORES |
|------------------|---------------|---------------|-----------------|-------------------|----------------|
| 2007-2008 | Pla General | 44 | 792 | 639 | 250,5 |
| | Pla Específic | 6 | 86 | 86 | 96,5 |
| | TOTAL | 50 | 878 | 725 | 347 |
| 2008-2009 | Pla General | 66 | 1.099 | 810 | 389,5 |
| | Pla Específic | 12 | 181 | 177 | 71 |
| | TOTAL | 78 | 1.280 | 987 | 460,5 |
| 2009-2010 | Pla General | 122 | 1.734 | 1.386 | 600 |
| | Pla Específic | 40 | 504 | 479 | 615 |
| | TOTAL | 162 | 2.238 | 1.865 | 1.215 |
| 2010-2011 | Pla General | 160 | 2.182 | 1.814 | 941,5 |
| | Pla Específic | 66 | 986 | 951 | 719 |
| | TOTAL | 226 | 3.168 | 2.765 | 1.660,5 |

Taula 1. Dades generals

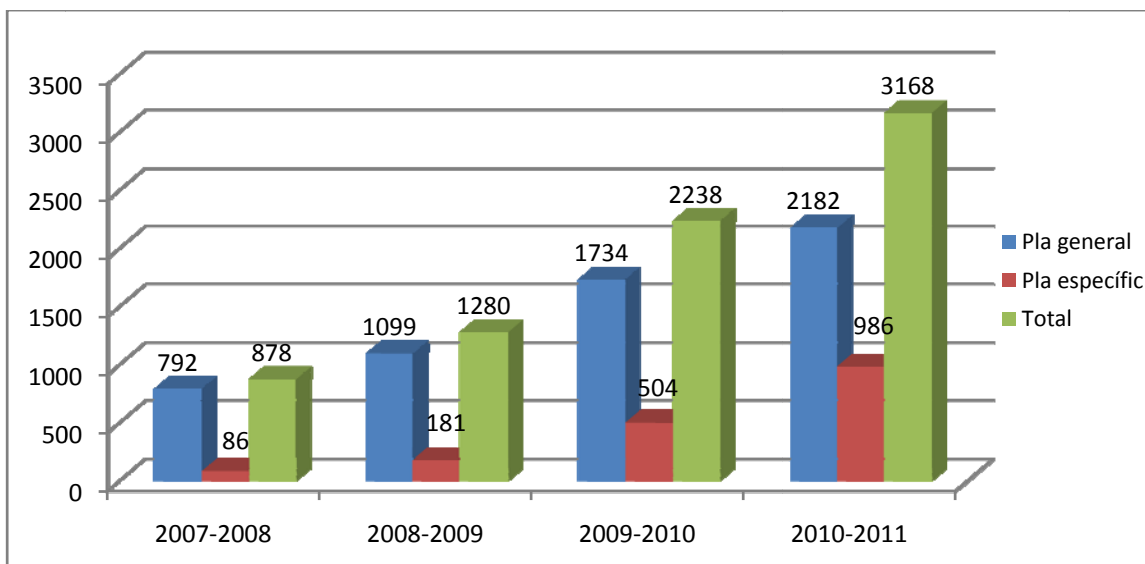
A continuació ens trobem amb diferents gràfics que ens ajudaran a veure l'augment visible que hi ha hagut en tots els camps mostrats en el quadre anterior amb el pas dels cursos acadèmics:

En el gràfic 1 podem apreciar que el nombre de cursos oferts gairebé ha arribat a triplicar el total de cursos realitzats fa dos anys, el 2008-2009. Les dues modalitats de formació augmenten progressivament fins al desenvolupament de 226 accions. Sobretot cal destacar l'increment de petició de formació específica, els darrers dos anys, cosa la qual mostra l'interès de diferents col·lectius per cobrir unes necessitats més específiques en el seu camp de treball a través de la formació i el suport de l'ICE.



Gràfic 1. Nombre de cursos oferts per any acadèmic

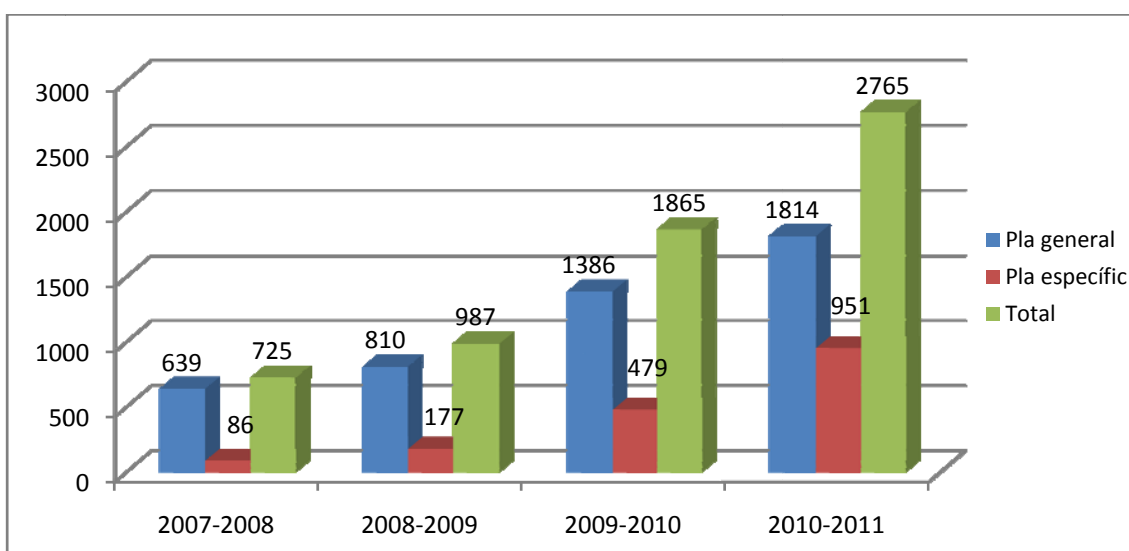
En el gràfic 2 veiem que en general el nombre d'inscrits en les accions formatives segueix una línia progressiva. Tot i estar parlant de nombres similars, hi ha un augment de 448 inscrits en el pla general i 482 inscrits en el pla específic; en el segon cas, l'augment és més fort (ho veiem reflectit en els resultats dels darrers anys acadèmics): el 2007-2008 tenia 86 inscrits, el 2008-2009 en tenia 181. El 2009-2010 en tenia 504 i el 2010-2011 s'ha arribat als 986 inscrits.



Gràfic 2. Nombre d'inscrits a les accions formatives per curs acadèmic

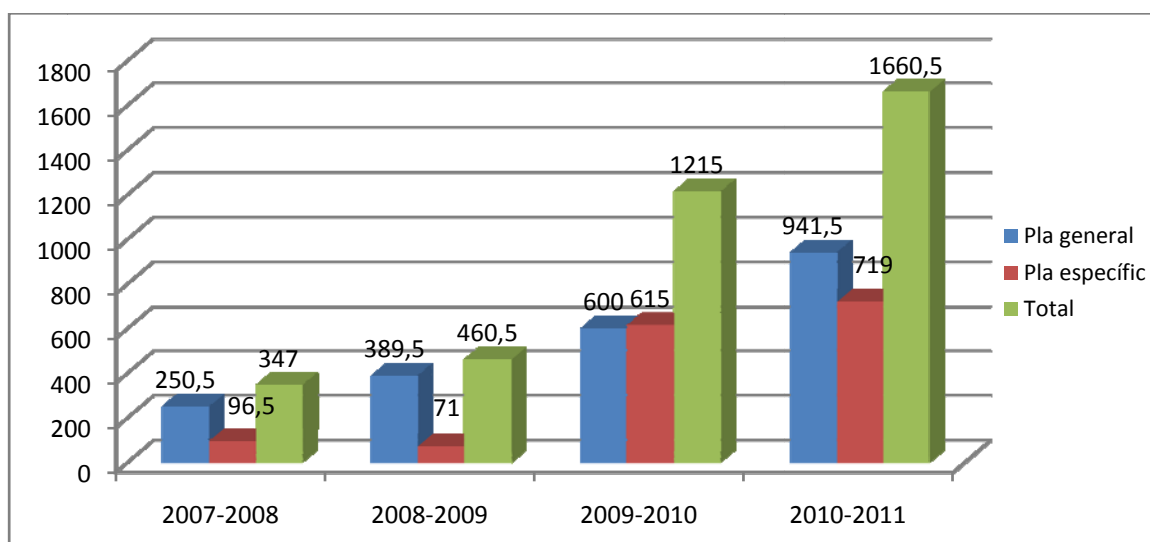
En el gràfic 3, es pot veure el nombre d'assistents als diferents plans de formació. Si busquem la correlació entre inscrits i assistents a les accions formatives podem destacar que en el pla general hi ha hagut fins a 428 baixes que suposa un 16,86% del total d'inscrits, i en el pla específic només un 3,6% representat per 35 baixes.

En el pla general, tot i ser un percentatge prou alt, es nota una petita millora del compromís dels seus usuaris, ja que el curs anterior el percentatge de baixes arribava al 20,1%. En el pla específic ha passat del 5% al 3,6% actual.



Gràfic 3. Nombre d'assistents a les accions formatives per curs acadèmic

El gràfic 4, mostra el nombre d'hores dedicades a la formació, que ha augmentat en 445,5; en el cas del pla general s'han invertit 341,5 hores més i, en el del pla específic, 104 hores.



Gràfic 4. Nombre d'hores de formació per curs acadèmic

3.1.2 Pla General

El Pla General de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

Les activitats proposades per aquest curs han girat al voltant de set àrees temàtiques que determinen les diferents línies d'acció vers les quals s'articula l'oferta formativa del pla de formació:

1. Docència Universitària, que té com a línies d'acció:

- Anàlisi i estructura de continguts
- Avaluació d'aprenentatges i programes
- Coneixement de metodologies innovadores en el camp de la docència universitària
- Coneixement, ús i aplicació de les TIC a la docència
- Modalitats de formació
- Avaluació d'aprenentatges no presencials
- Orientació i tutories

2. Eines per al treball docent, que té com a objectiu:

- Metodologia de treball a classe
- Elaboració de material de suport a la docència
- Comunicació i expressió oral
- Motivació
- Innovació docent

3. Espai Europeu d'Educació Superior, que té com a finalitat:

- Planificació docent amb ECTS
- Elaboració i aplicació de guies docents i discents
- Disseny i Avaluació de competències
- Metodologies actives

4. Desenvolupament Docent i Investigador, que pretén:

- Creació de projectes d'innovació
- Accions de mobilitat
- Projecte docent
- Anàlisi estadístic
- Coordinació d'equips d'investigació
- Eines per a la recerca

5. Salut i Prevenció Riscos Laborals

(Segons les directrius del Servei de Prevenció de Riscos de la URV)

6. Gestió Universitària, amb la qual s'adquirirà:

- Habilitats de comunicació
- Lideratge
- Organització de centres i departaments

7. Idiomes (amb el suport del Servei Lingüístic)

- Programes d'ajuda al català

Tot seguit presentem un quadre amb la relació dels cursos del Pla General d'aquest curs acadèmic:

| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSIDENTS | HORES | CALENDARI | PROFESSOR |
|----------|--|----------|-----------|-------|----------------------|--|
| PROFID01 | Jornada d'acollida del Personal Docent i Investigador de nou ingrés. | 30 | 17 | 15 | 07/09/10 al 02/11/10 | varis |
| PROFID02 | Programa de formació per a lectors (Servei de Biblioteca) | | | | | Anul-lat |
| PROFID03 | Coneix el servei de Biblioteca | | | | | Anul-lat |
| PROFID04 | Programació i desenvolupament per competències de les assignatures i/o mòduls | 11 | 9 | 3,5 | 11/01/2011 | Montse Giralt/Montse Jové |
| PROFID05 | Les tutories a la Universitat | 16 | 14 | 3,5 | 25/01/11 | Núria Ruiz Morillas |
| PROFID06 | Aprenentatge basat en problemes i aprenentatge per projectes (ABP i APP) | 14 | 9 | 7 | 20/01/11 al 27/01/11 | Sílvia Gómez Trinidad |
| PROFID07 | Avaluació dels aprenentatges | 14 | 10 | 3,5 | 15/02/11 | Maria Marquès Banqué |
| PROFID08 | Curs Docnet (ETSEQ) | 12 | 12 | 2 | 16/06/11 | Carme Pérez Pont |
| PROFID09 | La classe magistral | 15 | 11 | 3,5 | 03/02/11 | Francesc Imbernon Muñoz |
| PROFID10 | Taller d'aprenentatge cooperatiu | 9 | 7 | 10 | 10/02/11 al 11/02/11 | Javier Barà/Juan Domingo |
| PROFID11 | L'Avaluació dels aprenentatges per competències | 1 | 1 | 17,5 | 12/05/11 al 09/06/11 | Carmen Ruiz Bueno |
| PROFID12 | Base de dades Reaxys | 9 | 9 | 2 | 09/06/11 | Empresa Elsevier |
| PROFID13 | El perfil del docent universitari | 0 | 0 | | 11/11/10 | Manuel Fernández Cruz |
| PROFID14 | L'estudiant del segle XXI | 14 | 12 | 3,5 | 25/11/10 | Maria Reyes Carretero Torres |
| PROFID15 | Com parlar en públic | 19 | 14 | 12 | 03/03/11 al 17/03/11 | Antoni Pérez-Portabella/Jacky Verrier |
| PROFID16 | Bricosoftware: Eines per al disseny d'entorns d'aprenentatge | 10 | 7 | 8 | 12/01/11 al 19/01/11 | Josep Holgado |
| PROFID17 | Aplicació del web 2.0 a la docència | 39 | 32 | 21 | 02/05/11 al 10/06/11 | Ximena Castaño/Ana Inés Renta/Mikel Urizar |
| PROFID18 | El portafoli docent | 4 | 3 | 40 | 22/02/11 al 07/06/11 | Ignacio del Corral |
| PROFID19 | Ús didàctic de la pissarra digital interactiva (PDI) | 21 | 17 | 2 | 25/10/11 | Josep Holgado |
| PROFID20 | Com treballar la intel·ligència emocional | 25 | 22 | 4 | 02/03/11 al 09/03/11 | TAU Formació S.L. |
| PROFID21 | Tècnica del puzzle com a activitat d'avaluació | 23 | 16 | 4 | 13/01/11 | Ana M. Cadenato/M. Rosario Martínez |
| PROFID22 | Les e-activitats, un recurs per al treball docent | 23 | 20 | 44 | 16/06/11 | Albert Sangrà |
| PROFID23 | Actuació en cas d'emergència per a membres dels equips d'emergència | 4 | 2 | 1,5 | 27/05/11 | SPA-Activa |
| PROFID24 | Curs d'aptitud preventiva A | 22 | 22 | 18 | 20/06/11 al 01/07/11 | SPA-Activa |
| PROFID25 | Curs d'aptitud preventiva B | 21 | 17 | 18 | 20/06/11 al 01/07/11 | SPA-Activa |
| PROFID26 | La gestió de la informació | | | | | Anul-lat |
| PROFID27 | Biblioteca virtual: catàlegs bibliogràfics (URV, CBUC i REBUIN), i-cercador i e-journals | 14 | 12 | 3 | 01/12/10 | Maria Martí Baiget |
| PROFID28 | RefWorks: gestor de referències bibliogràfiques | 20 | 17 | 3 | 15/12/10 | Maria Aranzazu Astruc Lasterra |
| PROFID29 | i-Cerc@dor | 19 | 14 | 2 | 12/01/11 | Maria Aranzazu Astruc Lasterra |
| PROFID30 | Ebooks i ereaderes: una nova manera de llegir | 16 | 12 | 3 | 02/02/11 | José Luis González Ugarte |
| PROFID31 | ISI-Web of Knowledge | | | | | Anul-lat |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----|----|-----|----------------------|--|
| PROFID32 | Scopus | | | | | Anul·lat |
| PROFID33 | Base de dades DataStream | 16 | 10 | 5 | 18-10-10 al 28-10-10 | Servei de Biblioteca |
| PROFID34 | Fonts d'informació en arquitectura | 9 | 8 | 4 | 16/12/10 | Alfred Artiga/Ariadna Casals |
| PROFID35 | Base de dades GMID | 16 | 14 | 2 | 03/03/11 | Ruth Bysshe |
| PROFID36 | Formació inicial de Moodle | 4 | 4 | 6 | 04/05/11 al 31/05/11 | Tatiana Boira |
| PROFID37 | Base de dades ISOC-CSIC (Ciències Socials i Humanitats) | 9 | 8 | 2 | 09/03/11 | M. Carmen García Gómez de Mercado |
| PROFID38 | Base de dades Lexis Nexis (A) | | | | | Anul·lat |
| PROFID39 | Fonts d'informació en ciències jurídiques: Iustel, Tirant on line, Vlex, Lexis Nexis, Westlaw | 11 | 11 | 3 | 17/03/11 | Maria Martí Baiget |
| PROFID40 | Refworks: gestió de referències | 17 | 16 | 3 | 21/06/11 | Carme Montcusí Puig |
| PROFID41 | Bases de dades ERIC | 9 | 7 | 3 | 08/06/11 | Monica Bonillo Martínez |
| PROFID42 | Base de dades PsycInfo | 4 | 3 | 3 | 25/05/11 | Monica Bonillo Martínez |
| PROFID43 | Redacció d'articles científics en anglès | 21 | 16 | 18 | 17-01-11 al 03-02-11 | John Bates |
| PROFID44 | Com preparar una presentació oral en anglès | 20 | 17 | 18 | 14/06/11 al 20/06/11 | Kevin Costello |
| PROFID45 | Anàlisi qualitativa de dades textuais | 13 | 13 | 8 | 1/06/11 al 8/06/11 | Carolina Quiros Dominguez |
| PROFID46 | Anàlisi de dades quantitatives (SPSS) | 21 | 17 | 8 | 5/4/11 al 12/4/11 | Santiago Ariste Castaño |
| PROFID47 | Redacció de tesis doctorals | 40 | 34 | 12 | 23/3/11 al 13/4/11 | González, A.P, Jiménez, J.M, Tejada, J, Masdeu, A.M i Ruiz, M.A |
| PROFID48 | Recursos per a l'aprenentatge i la recerca a l'EEES | | | | | Anul·lat |
| PROFID49 | Com publicar amb impacte | 52 | 50 | 3 | 05/05/11 | Tomàs Baiget Marigo |
| PROFID50 | Videoconferència d'escriptori: Adobe Connect | 18 | 14 | 3 | 05-10-10 al 07-10-10 | Joan Vicent Navarro |
| PROFID51 | L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA | 33 | 31 | 3 | 18/05/11 | Carmen Claver Cabrero |
| PROFID52 | Innovació i recerca educativa per a la millora de la qualitat de l'ensenyança | 31 | 29 | 2 | 05/11/2010 | Manuel Fernández Cruz |
| PROFID53 | Com elaborar i presentar els projectes de recerca | | | | | Anul·lat |
| PROFID54 | La classe magistral | 15 | 14 | 3,5 | 30/06/11 | Francesc Imbernón Muñoz |
| PROFID55 | Gestió eficaç del temps | 18 | 17 | 8 | 1/06/11 al 3/06/11 | TAU Formació S.L. |
| PROFID56 | Innovació docent: com incorporar continguts electrònics | | | | | Anul·lat |
| PROFID57 | La propietat intel·lectual: els drets d'autor | | | | | Anul·lat |
| PROFID58 | Curs d'aptitud preventiva A | 24 | 20 | 18 | 19-10-10 al 29-10-10 | SPA-Activa |
| PROFID59 | Salut laboral | 19 | 19 | 4 | 18/11/10 | Jordi Tous Pallarès |
| PROFID60 | Moodle. Formació telemàtica | 40 | 17 | 30 | 24-01-10 al 18-03-11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID61 | Programa Adhuc | 10 | 9 | 100 | 08/02/11 al 10/03/11 | Servei Lingüístic |
| PROFID62 | El Coaching: eines per al treball en equip | 21 | 15 | 8 | 21-10-10 al 28-10-10 | Rosalía Cascón Pereira |
| PROFID63 | Tècniques de negociació i habilitats per a la gestió universitària | 9 | 9 | 8 | 3/05/11 al 5/05/11 | Jordi Tous Pallares |
| PROFID64 | Curs d'iniciació a la gestió universitària | 8 | 6 | 10 | 3/05/11 al 24/05/11 | Barbera, G., Bonet, J., Gonzalez, A.P., Jiménez, J.M., Lopez, B., Marsal, L., Ruisánchez, I. |
| PROFID65 | Pla de Treball I - Escola Universitària de Turisme i Oci | 3 | 2 | 2 | 13/09/10 | Servei de Recursos Educatius |

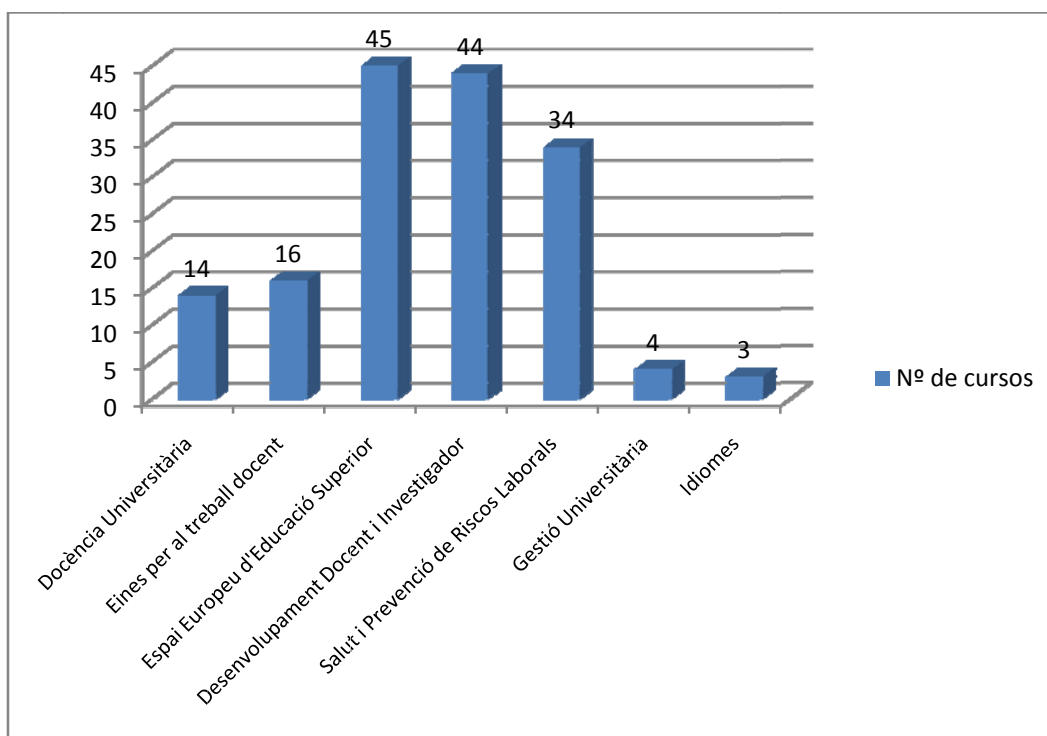
| | | | | | | |
|------------------|---|----|----|-----|----------------------|---|
| PROFID66 | Pla de Treball I - ETSEQ | 4 | 4 | 2 | 14/09/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID67 | Pla de Treball I - Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials | 2 | 2 | 2 | 14/09/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID68 | Pla de Treball I - Facultat d'Enologia | 6 | 6 | 2 | 15/09/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID69 | Pla de Treball I - Facultat de Química | 1 | 1 | 2 | 15/09/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID70 | Pla de Treball I - Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia | 9 | 7 | 2 | 17/09/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID71 | Pla de Treball I - Escola Universitària d'Infermeria | 1 | 1 | 2 | 20/09/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID72 | Curs pràctic de gestió de la qualitat segons la norma ISO 9001:2008 a la URV | 8 | 7 | 20 | 30-09-10 al 07-10-10 | Gabinet Tècnic del Rectorat |
| PROFID73 | Pla de Treball I - Facultat de Ciències Jurídiques | 8 | 6 | 2 | 27/09/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID74 | Pla de Treball I - Facultat de Lletres | 18 | 13 | 2 | 29/09/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID75 | Pla de Treball I - Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia | 6 | 5 | 2 | 29/09/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID76 | Pla de Treball I - Escola Tècnica Superior d'Arquitectura | 6 | 6 | 2 | 04/10/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID77 | Pla de Treball II - Campus Bellisens | 3 | 2 | 2 | 16/09/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID78 | Pla de Treball II - Campus de les Terres de l'Ebre | 17 | 17 | 2 | 19/10/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID79 | Pla de Treball II - Campus Catalunya | 26 | 23 | 2 | 20/10/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID80 | Pla de Treball II - Campus Sescelades | 15 | 12 | 2 | 22/10/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID81 | PAT de la EUTO i espai d'e-tutoria | 6 | 6 | 2 | 16/09/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID82 | Curs d'aptitud preventiva B | 25 | 25 | 18 | 19-10-10 al 29-10-10 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals |
| PROFID83 | Sinia-Net en els Contractes Programa | 11 | 11 | 2 | 21/09/10 | Josep Carbó/Josep Pallarès |
| PROFID84 | Curs d'extinció d'incendis i evacuació a l'arxiu ETSE-Q | 1 | 0 | 0 | | Anul·lat |
| PROFID85 | Taller e-tutories Facultat de Química | 10 | 10 | 1 | 27/10/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID86 | Mantenir la Llengua I | | | | | Anul·lat |
| PROFID87 | Mantenir la Llengua II | | | | | Anul·lat |
| PROFID88 | Suficiència per al PDI | 16 | 12 | 40 | 03/11/10 al 07/02/11 | Servei Lingüístic |
| PROFID89 | Fonts d'informació en ciència i tecnologia | 19 | 17 | 3 | 10/11/10 | Maria Aranzazu Astruc Lasterra |
| PROFID90 | Taller e-tutories | 5 | 5 | 1 | 03/11/2010 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID91 | L'ús de desfibril·ladors- Grup I | 3 | 3 | 8 | 11-11-10 al 15-11-10 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals |
| PROFID92 | L'ús de desfibril·ladors - Grup II | 5 | 1 | 8 | 12-11-10 al 16-11-10 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals |
| PROFID93 | L'ús de desfibril·ladors - Grup III | 8 | 1 | 8 | 17-11-10 al 19-11-10 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals |
| PROFID94 | Recursos d'informació per a la investigació: l'accés a bases de dades de Ciència i Tecnologia | 20 | 16 | 3 | 01/12/10 | Maria Aranzazu Astruc Lasterra |
| PROFID95 | Curs d'extinció d'incendis. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut | 5 | 1 | 1,5 | 26/11/10 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals |
| PROFID96 | Curs d'extinció d'incendis. SRCIT-EUTIO-Biblioteca (M) | 3 | 1 | 1,5 | 23/11/10 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals |
| PROFID97 | Curs d'extinció d'incendis. ETSE/ETSEQ | 10 | 3 | 1,5 | 24/11/10 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals |
| PROFID98 | Curs d'extinció d'incendis. Facultat de Química/Facultat d'Enologia | 13 | 2 | 1,5 | 25/11/10 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals |
| PROFID99 | Taller e-tutories. Facultat de Química | 3 | 3 | 1 | 24/11/10 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID100 | Taller e-tutories. Graus Facultat de Ciències Econòmiques i | 18 | 18 | 1 | 16/11/10 | Servei de Recursos Educatius |

| | Empresarials | | | | | |
|------------------|--|----|----|-----|----------------------|---|
| PROFID101 | RefWorks: gestor de referències bibliogràfiques | 21 | 14 | 3 | 26/01/11 | María Aranzazu Astruc Lasterra |
| PROFID102 | RefWorks: gestor de referències bibliogràfiques | 19 | 15 | 3 | 16/12/11 | Carme Montcusí Puig |
| PROFID103 | RefWorks: gestor de referències bibliogràfiques | 19 | 17 | 3 | 07/03/11 | Carme Montcusí Puig |
| PROFID104 | Curs d'extinció d'incendis. SRCIT-EUTiO-Biblioteca (T) | 2 | 1 | 1,5 | 23/11/11 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals |
| PROFID105 | Curs d'extinció d'incendis (M) | 7 | 3 | 1,5 | 01/12/10 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals |
| PROFID106 | Curs d'extinció d'incendis (T) | 4 | 3 | 1,5 | 01/12/10 | Oficina de Prevenció de Riscos Laborals |
| PROFID107 | SciVerse: l'univers de la ciència | 15 | 15 | 4 | 18/01/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID108 | SciVerse: l'univers de la ciència | 10 | 9 | 4 | 18/01/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID109 | SciVerse: l'univers de la ciència | 15 | 12 | 4 | 20/01/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID110 | SciVerse: l'univers de la ciència | 16 | 13 | 4 | 20/01/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID111 | SciVerse: l'univers de la ciència | 10 | 6 | 4 | 21/01/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID112 | SciVerse: l'univers de la ciència | 9 | 9 | 4 | 19/01/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID113 | SciVerse: l'univers de la ciència | 4 | 4 | 4 | 19/01/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID114 | Les tutories a la Universitat | 15 | 13 | 3,5 | 09/02/11 | Núria Ruiz Morillas |
| PROFID115 | Ebooks i e-readers: una nova manera de llegir | 15 | 11 | 3 | 26/01/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID116 | El PAT al Grau d'Arquitectura i Taller e-tutories | 7 | 7 | 2 | 25/01/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID117 | El PAT al GEM i Taller e-tutories | 10 | 10 | 2 | 27/01/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID118 | El PAT al GEQ-GEA i Taller e-tutories | 9 | 8 | 2 | 27/01/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID119 | Pla de Treball I - Escola Universitària de Turisme i Oci | 9 | 9 | 2 | 20/01/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID120 | MicroTAC - Taller d'iniciació a la pissarra digital Interactiva | 11 | 11 | 2 | 25/01/11 | CRAI - Factoria |
| PROFID121 | MicroTAC - Taller d'iniciació a la pissarra digital Interactiva | 12 | 10 | 2 | 27/01/11 | CRAI - Factoria |
| PROFID122 | Pla de Treball II - Facultat de Lletres | 13 | 9 | 2 | 21/01/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID123 | Sistema d'avaluació de competències mitjançant eines electròniques | 15 | 10 | 20 | 22-02-11 al 21-03-11 | Marisol Ibarra/Antoni Pérez-Portabella/Gregorio Rodríguez |
| PROFID124 | Pla de Treball I - Escola Tècnica Superior d'Arquitectura | 16 | 11 | 2 | 17/01/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID125 | Biblioteca virtual: catàlegs bibliogràfics (URV, CBUC i REBUIN), i-cercador i e-journals | 19 | 13 | 3 | 09/02/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID126 | Fonts d'informació en Ciències de la Salut: Cuidage, Cuiden, IME, IBECS, i la Cochrane Library | 9 | 7 | 3 | 15/02/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID127 | Fonts d'informació en ciències de la salut: Cinahi i Pubmed/Medline | 11 | 7 | 3 | 22/02/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID128 | La perspectiva de gènere en la ciència i en la docència | 25 | 24 | 3 | 04/03/11 | Teresa Torns Martín |
| PROFID129 | Aptitud preventiva A | 26 | 20 | 18 | 21-02-11 al 02-03-11 | SPA-Activa |
| PROFID130 | Aptitud preventiva B | 22 | 20 | 18 | 21-02-11 al 02-03-11 | SPA-Activa |
| PROFID131 | Base de dades ICYT | | | | | Anul·lat |
| PROFID132 | L'ús de desfibriladors | 8 | 5 | 8 | 07-03-11 al 09-03-11 | SPA-Activa |
| PROFID133 | L'ús de desfibriladors | 11 | 7 | 8 | 08-03-11 al 10-03-11 | SPA-Activa |
| PROFID134 | L'ús de desfibriladors | 9 | 7 | 8 | 14-03-11 al 16-03-11 | SPA-Activa |
| PROFID135 | l'Acreditació i la promoció docent a la universitat: AQU | 30 | 28 | 3 | 25/05/11 | Esteve Arboix Codina |

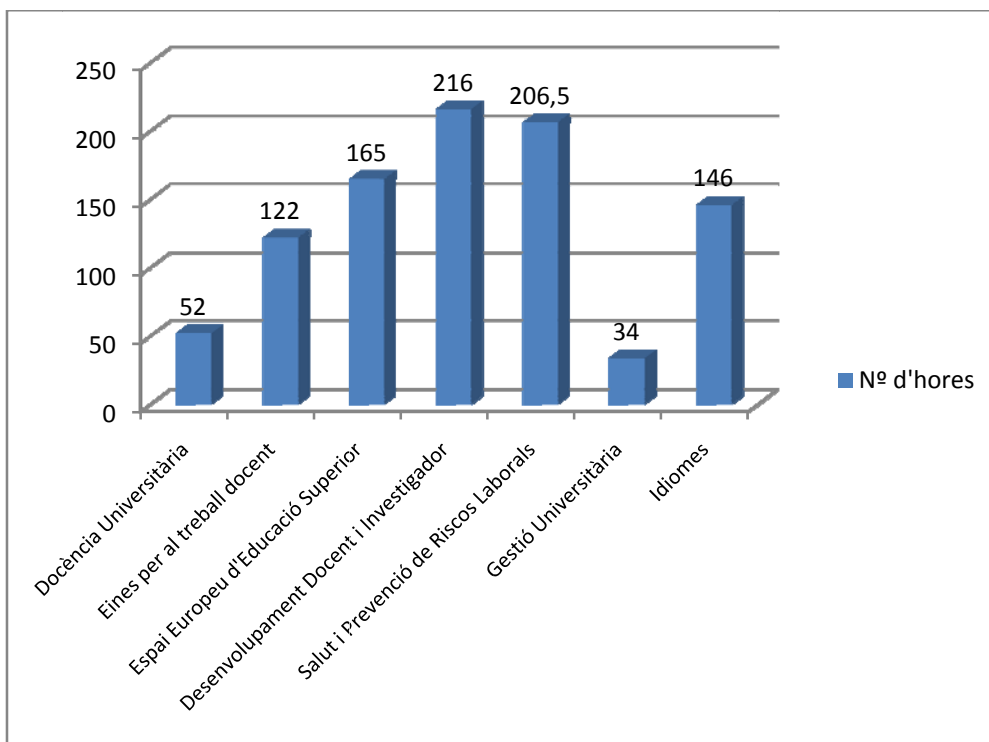
| | | | | | | |
|------------------|---|----|----|-----|----------------------|-------------------------------------|
| PROFID136 | RefWorks: gestor de referències bibliogràfiques | 18 | 18 | 3 | 06/04/11 | Servei de Biblioteca i Documentació |
| PROFID137 | Redacció d'articles científics en anglès | 25 | 23 | 18 | 27/04/11 | John Bates |
| PROFID138 | Introducció a la internacionalització | 4 | 4 | 10 | 05/05/11 al 19/5/11 | Maria Carmen Prado Cabello |
| PROFID139 | L'ús de desfibriladors | 1 | 1 | 2 | 11/04/11 | SPA-Activa |
| PROFID140 | L'ús de desfibriladors | 3 | 3 | 2 | 15/04/11 | SPA-Activa |
| PROFID141 | Com publicar amb impacte | 61 | 58 | 3 | 05/05/11 | SPA-Activa |
| PROFID142 | Actuació en cas d'emergència per a membres dels equips d'emergència | 3 | 2 | 1,5 | 02/05/11 | SPA-Activa |
| PROFID143 | Actuació en cas d'emergència per a membres dels equips d'emergència | 4 | 4 | 1,5 | 02/05/11 | SPA-Activa |
| PROFID144 | Actuació en cas d'emergència per a membres dels equips d'emergència | 9 | 8 | 1,5 | 05/05/11 | SPA-Activa |
| PROFID145 | Actuació en cas d'emergència per a membres dels equips d'emergència | 1 | 1 | 1,5 | 05/05/11 | SPA-Activa |
| PROFID146 | Actuació en cas d'emergència per a membres dels equips d'emergència | 15 | 5 | 1,5 | 05/05/11 | SPA-Activa |
| PROFID147 | Actuació en cas d'emergència per a membres dels equips d'emergència | 4 | 4 | 1,5 | 05/05/11 | SPA-Activa |
| PROFID148 | II Jornada UNIDISCA | 1 | 1 | 5 | 04/05/11 | Consell Universitari de Catalunya |
| PROFID149 | Sessions preparatòries per al Certificat de català de suficiència per al PDI | 31 | 22 | 6 | 20/05/11 al 25/05/11 | Servei Lingüístic |
| PROFID150 | Pla de treball I (Terres de l'Ebre) | 11 | 11 | 2 | 01/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID151 | Pla de treball I (ETSA) | 4 | 3 | 2 | 15/05/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID152 | Pla de treball I (ETSE) | 17 | 17 | 2 | 02/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID153 | Pla de treball I (ETSEQ) | 10 | 10 | 2 | 21/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID154 | Pla de treball I (EUI) | 6 | 6 | 2 | 22/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID155 | Pla de treball I (EUTO) | 8 | 8 | 2 | 30/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID156 | Pla de treball I (FCEE) | 28 | 28 | 2 | 15/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID157 | Pla de treball I (FCEP) | 9 | 9 | 2 | 07/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID158 | Pla de treball I (FCJ) | 5 | 5 | 2 | 08/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID159 | Pla de treball I (FE) | 5 | 5 | 2 | 27/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID160 | Pla de treball I (FLL). Programa formatiu de Grau en Història i Història de l'art | 6 | 6 | 2 | 09/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID161 | Pla de treball I (FCEP). Programa Formatiu de Grau Llengües i literatura. | 9 | 9 | 2 | 06/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID162 | Pla de treball I (FQ) | 3 | 3 | 2 | 28/06/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID163 | Actuació en cas d'emergència per a membres dels equips d'emergència | 14 | 10 | 1,5 | 18/05/11 | SPA-Activa |
| PROFID164 | Actuació en cas d'emergència per a membres dels equips d'emergència | 5 | 4 | 1,5 | 24/05/11 | SPA-Activa |
| PROFID165 | Actuació en cas d'emergència per a membres dels equips d'emergència | 10 | 5 | 1,5 | 25/05/11 | SPA-Activa |
| PROFID166 | Pla de treball I. Programa Formatiu de Grau Comunicació | 34 | 33 | 2 | 07/07/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID167 | Formació específica de PRL en els treballs en risc elèctric (alta i baixa tensió) | 20 | 17 | 5 | 08/06/11 | SPA-Activa |
| PROFID168 | Pla de treball II. Campus Bellisens | 7 | 6 | 2 | 13/07/11 | Servei de Recursos Educatius |

| | | | | | | |
|------------------|--|--------------|--------------|--------------|----------------------|------------------------------|
| PROFID169 | Pla de treball II. Campus Catalunya | 30 | 28 | 2 | 11/07/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID170 | Pla de treball II. Campus Sescelades | 34 | 32 | 2 | 12/07/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID171 | Pla de treball II. Campus Terres de l'Ebre | 3 | 3 | 2 | 05/07/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID172 | Pla de treball II. Campus Vila-seca | 5 | 5 | 2 | 14/07/11 | Servei de Recursos Educatius |
| PROFID173 | Requisits de calibració d'equips segons ISO 9001 | 3 | 2 | 12 | 20/06/11 al 04/07/11 | Empresa Ingecal |
| PROFID174 | Avaluació per competències. Pilot portafoli | 15 | 13 | 3 | 20/06/11 | Jacky Verrier |
| | TOTAL | 2.182 | 1.814 | 941,5 | | |

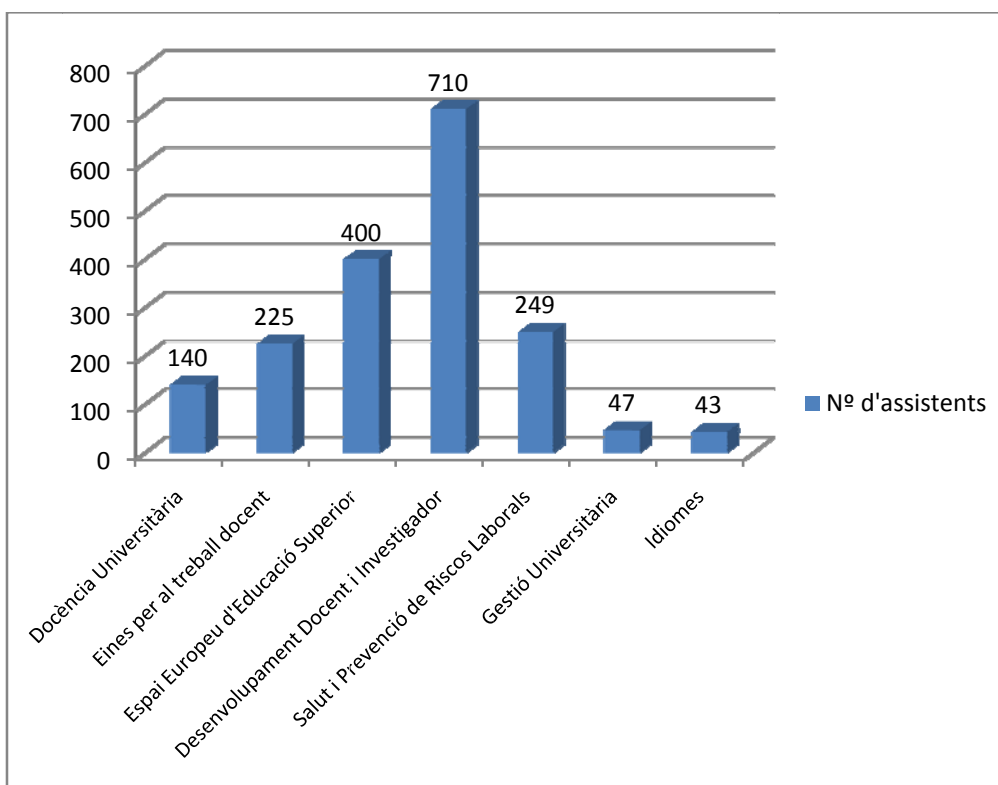
Per seguir amb la inèrcia dels últims anys s'ha fet èmfasi en els cursos relacionats amb l'adaptació i millora a les característiques de l'Espai Europeu d'Educació Superior. També s'ha apostat fort pel Desenvolupament Docent i Investigador, amb activitats relacionades sobretot amb la vessant més investigadora del PDI.



Gràfic 5. Nombre de cursos per bloc temàtic



Gràfic 6. Nombre d'hores per bloc temàtic



Gràfic 7. Nombre d'assistents per bloc temàtic

Per tal de fer una correcta valoració hem de tenir en compte el nombre de docents de que disposa cada departament. En la taula 2, veiem el nombre de PDI i el nombre d'assistents per Departament als cursos del pla general.

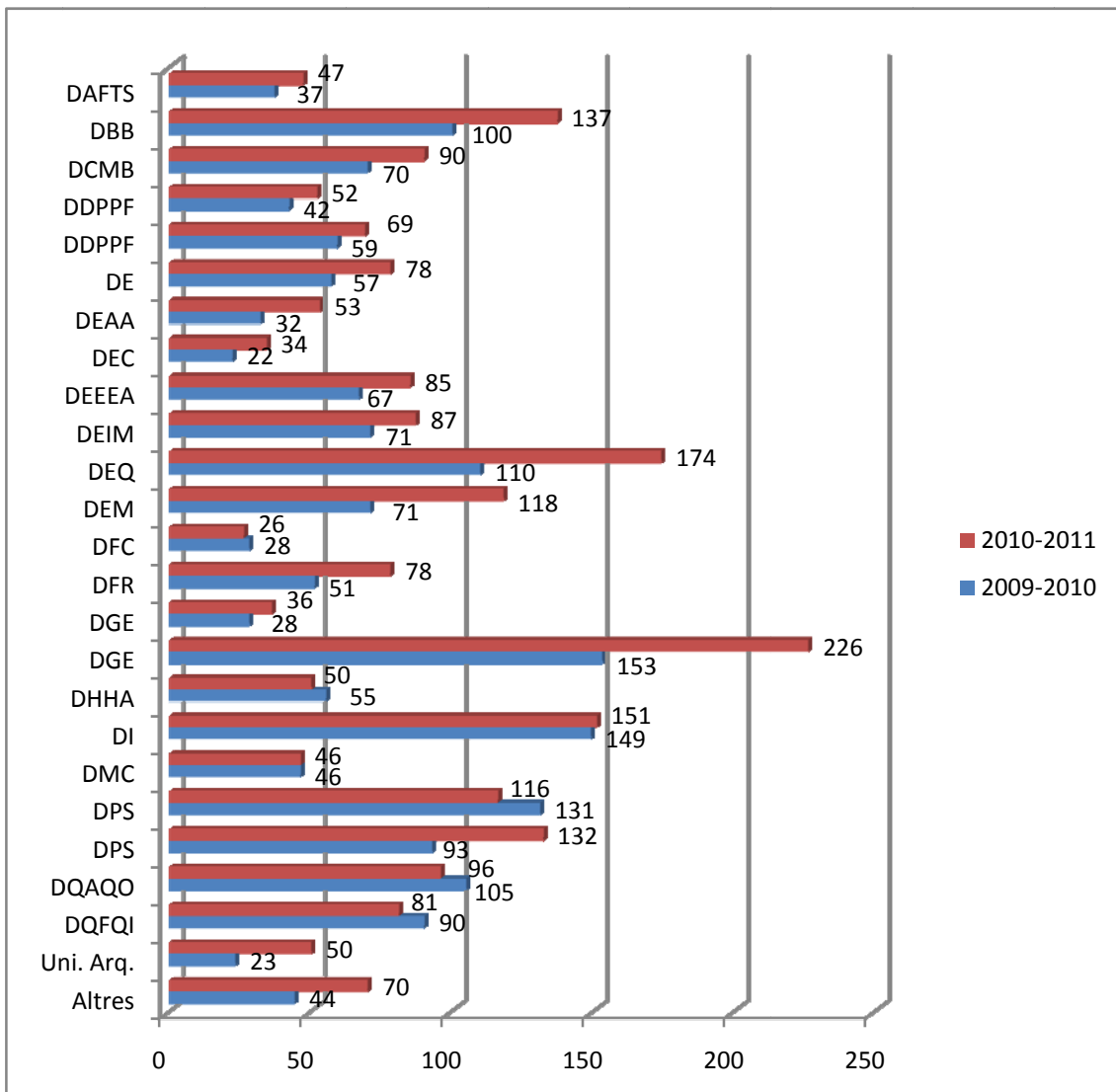
| | Nombre de PDI de la URV | Inscrits Pla General |
|--|-------------------------|----------------------|
| Antropologia, Filosofia i Treball Social | 52 | 47 |
| Bioquímica i Biotecnologia | 118 | 137 |
| Ciències Mèdiques Bàsiques | 115 | 90 |
| Dret Públic | 80 | 52 |
| Dret Privat, Processal i Financer | 51 | 69 |
| Economia | 80 | 78 |
| Estudis Anglesos i Alemanys | 44 | 53 |
| Estudis de Comunicació | 46 | 34 |
| Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 81 | 85 |
| Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 92 | 87 |
| Enginyeria Química | 136 | 174 |
| Enginyeria Mecànica | 81 | 118 |
| Filologia Catalana | 31 | 26 |
| Filologies Romàniques | 38 | 78 |
| Geografia | 44 | 36 |
| Gestió d'Empreses | 135 | 226 |
| Història i Història de l'Art | 119 | 50 |
| Infermeria | 116 | 151 |
| Medicina i Cirurgia | 259 | 46 |
| Pedagogia | 87 | 116 |
| Psicologia | 99 | 132 |
| Química Analítica i Química Orgànica | 95 | 96 |
| Química Física i Química Inorgànica | 78 | 81 |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 51 | 50 |
| Altres serveis | | 70 |
| Total | 2.128 | 2.182 |

Taula 2. Relació de nombre de PDI per departament i nombre d'inscrits (Pla General)

En la taula 3 es pot apreciar el nombre d'inscrits al pla general segons el departament del que provenen dels darrers dos cursos acadèmics. Veiem que han augmentat el nombre d'inscrits en molts departaments, arribant al 54% en el cas de la Unitat Predepartamental d'Arquitectura, amb 50 inscrits, i superant el 39% en els departaments d'Enginyeria Mecànica, amb 118 inscrits, i d'Estudis Anglesos i Alemanys, amb 53 inscrits. En el cas del departament de Medicina i Cirurgia s'ha mantingut el nombre d'inscrits respecte el curs anterior, i en els casos dels departaments de Pedagogia, Química Física i Química Inorgànica, Història i Història de l'Art, Química Analítica i Química Orgànica, i Filologia Catalana ha disminuït lleugerament en nombre.

| | Inscrits Pla General 2009-2010 | Inscrits Pla General 2010-2011 | Diferència |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Antropologia, Filosofia i Treball Social | 37 | 47 | 21,27% |
| Bioquímica i Biotecnologia | 100 | 137 | 27,01% |
| Ciències Mèdiques Bàsiques | 70 | 90 | 22,22% |
| Dret Públic | 42 | 52 | 19,23% |
| Dret Privat, Processal i Financer | 59 | 69 | 14,49% |
| Economia | 57 | 78 | 26,92% |
| Estudis Anglesos i Alemanys | 32 | 53 | 39,62% |
| Estudis de Comunicació | 22 | 34 | 35,29% |
| Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 67 | 85 | 21,18% |
| Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 71 | 87 | 18,39% |
| Enginyeria Química | 110 | 174 | 36,78% |
| Enginyeria Mecànica | 71 | 118 | 39,83% |
| Filologia Catalana | 28 | 26 | -7,69% |
| Filologies Romàniques | 51 | 78 | 34,62% |
| Geografia | 28 | 36 | 22,22% |
| Gestió d'Empreses | 153 | 226 | 32,30% |
| Història i Història de l'Art | 55 | 50 | -10,00% |
| Infermeria | 149 | 151 | 1,33% |
| Medicina i Cirurgia | 46 | 46 | 0% |
| Pedagogia | 131 | 116 | -12,93% |
| Psicologia | 93 | 132 | 29,55% |
| Química Analítica i Química Orgànica | 105 | 96 | -9,38% |
| Química Física i Química Inorgànica | 90 | 81 | -11,11% |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 23 | 50 | 54,00% |
| Altres serveis | 44 | 70 | 37,14% |
| Total | 1.734 | 2.182 | 20,53% |

Taula 3. Relació d'inscrits per departament els dos darrers cursos acadèmics (Pla General)



Gràfic 8. Participació per departament dels dos darrers cursos acadèmics (Pla de general)

3.1.3 Pla Específic: formació a centres i departaments

El **Pla Específic** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cadascun d'aquests col·lectius
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat.

Durant el curs 2010/11 s'han realitzat 66 accions de formació específiques de les 71 proposades d'inici, amb assistents de vint-i-un dels vint-i-cinc departaments de la nostra Universitat, amb la finalitat de respondre a necessitats pròpies del seu professorat. En global, han participat 951 professors en un total de set-centes dinou hores de formació, dades que ens mostren la creixent demanda de formació específica i la implicació de departaments que fins ara no havien participat mai en cursos del Pla Específic.

A continuació trobem un quadre que conté la relació de cursos del Pla Específic:

| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSISTENTS | HORES | CALENDARI | DEPARTAMENT SOL·LICITANT | PROFESSOR |
|--------|--|----------|------------|-------|----------------------|------------------------------------|---|
| PE01 | Curs de Moodle - Institut Pere Mata | 11 | 11 | 10 | 21/09/10 al 04/10/10 | | Ramon Àngel García Adell |
| PE02 | Focus grup – URV | 10 | 10 | 4 | 02/11/2010 | | Grup GIFD |
| PE03 | Ètica en la investigació en ciències socials i humanes | 9 | 9 | 30 | 10/11/10 al 24/11/10 | | Manuel Fandos/Àngel-Pío González |
| PE04-1 | The employment effect of increasing disability benefits: A regression discontinuity approach | 24 | 24 | 2 | 12/01/2011 | Dept. Economia | Judit Vall Castelló |
| PE04-2 | Immigration, wages, and education: A labor market equilibrium structural model | 15 | 15 | 2 | 13/01/2011 | Dept. Economia | Joan Lluís Cabré |
| PE04-3 | Longevity, genes and exports: an optimal taxation approach to prevention | 20 | 20 | 2 | 17/01/2011 | Dept. Economia | Marie Louise Sophie Leroux |
| PE04-4 | Summability of stochastic processes. A generalization of integration and co-integration valid for non-linear processes | 21 | 21 | 2 | 21/01/2011 | Dept. Economia | Vanessa Berenguer Rico |
| PE04-5 | The increase in college premium and the decline of college wages: a signaling story | 27 | 27 | 2 | 24/01/2011 | Dept. Economia | Pau Balart |
| PE04-6 | Public expenditure distribution, voting, and growth | 21 | 21 | 2 | 25/01/2011 | Dept. Economia | Lorenzo Burlón |
| PE04-7 | Spatial location patterns of spanish manufacturing firms | 21 | 21 | 2 | 26/01/2011 | Dept. Economia | Marta Roig Casanova |
| PE04-8 | Immigration, conflict and distribution | 21 | 21 | 2 | 08/02/2011 | Dept. Economia | Santiago Sánchez Pagès |
| PE04-9 | Minimizing errors, maximizing incentives: optimal court decisions and the quality of evidence | 20 | 20 | 2 | 22/02/2011 | Dept. Economia | Juan José Ganuza Fernández |
| PE05-1 | Com seguir les competències transversals en ciències de la salut | 18 | 18 | 2 | 14/09/11 | Dept. Ciències Mèdiques Bàsiques | Montse Giralta Batista i Josep Ribalta Vives |
| PE05-2 | Com seguir les competències transversals en ciències de la salut | 19 | 19 | 2 | 15/09/11 | Dept. Ciències Mèdiques Bàsiques | Marta Romeu Ferran i Rosa Maria Valls Zamora |
| PE05-3 | Com seguir les competències transversals en ciències de la salut | 17 | 17 | 2 | 19/09/11 | Dept. Ciències Mèdiques Bàsiques | Mireia Guarque Rius i Maria de les Sogues Montserrat Pera |
| PE06 | L'acció tutorial com seguiment d'habilitats i competències | 35 | 35 | 2 | 20/07/2011 | Dept. Ciències Mèdiques Bàsiques | Servei de Recursos Educatius |
| PE07 | Com treballar els aspectes ètics a les pràctiques clíniques | | | | | Dept. Infermeria | Anul·lat |
| PE08 | L'ensenyament pràctic de la Història | 10 | 10 | 12 | 11 al 19/05/2011 | Dept. Història i Història de l'Art | F. Xavier Hernández, Joan Santacana, Gabriel Travé |
| PE09 | Introducció a l'anàlisi de components principals aplicat a les finances | | | | | Dept. Gestió d'Empreses | Anul·lat |
| PE10 | Com parlar en públic | 9 | 9 | 8 | 15/02/11 al 17/02/11 | Dept. Química Física i Inorgànica | Antoni Pérez-Portabella López |

| | | | | | | | |
|---------------|--|----|----|----|----------------------|--|--|
| PE11 | Introducció to R | 14 | 14 | 20 | 17/01/11 al 25/01/11 | Dept. Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | Alexandre Perera Lluna |
| PE12 | Perfeccionament de l'expressió oral en anglès | 13 | 13 | 30 | 17/12/10 al 08/04/11 | Dept. Estudis Anglesos i Alemanys | Renata Koba |
| PE13 | Curs virtual d'introducció a la metodologia de recerca feminista | 15 | 15 | 60 | 15/01/2011 | Dept. Pedagogia | Professorat vari |
| PE14 | Introduction to feminist research methodology-online course | | | | | Dept. Pedagogia | Denegat |
| PE15 | Anglès conversacional | 12 | 12 | 46 | 05/11/10 al 17/06/11 | Dept. Pedagogia | Diana Elizabeth Frances Williams |
| PE16 | Com impartir docència en anglès en l'àmbit de les Ciències Jurídiques | 12 | 12 | 16 | 18-01-11 al 10-02-11 | Dept. Dret Públic | Maria del Mar Gutiérrez-Colón Plana |
| PE17 | Anglès jurídic: vocabulari tècnic jurídic | 12 | 12 | 16 | 12/04/11 al 12/05/11 | Dept. Dret Privat, Processal i Financer | Maria del Mar Gutiérrez-Colón Plana |
| PE18 | Anglès jurídic: Eines per l'expressió oral en anglès jurídic del personal docent i investigador | 12 | 12 | 16 | 15/02/11 al 10/03/11 | Dept. Dret Privat, Processal i Financer | Maria del Mar Gutiérrez-Colón Plana |
| PE19 | Anglès jurídic per a la difusió i publicació d'articles, textos, monografies i ponències | 11 | 11 | 16 | 15/03/11 al 7/04/11 | Dept. Dret Privat, Processal i Financer | Maria del Mar Gutiérrez-Colón Plana |
| PE20 | L'ús de l'anglès jurídic en les noves tecnologies | 12 | 12 | 16 | 15/05/11 al 14/06/11 | Dept. Dret Privat, Processal i Financer | Maria del Mar Gutiérrez-Colón Plana |
| PE21 | Desenvolupament per a dispositius mòbils I. Desenvolupament per a sistemes Android | 21 | 21 | 20 | 16/11/10 al 16/12/10 | Dept. Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | Jonahtan Hernández Velasco |
| PE22 | Desenvolupament per a dispositius mòbils II. Desenvolupament per a sistemes iOS (Phone, Pafd...) | 13 | 13 | 20 | 10/01/11 al 09/02/11 | Dept. Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | Oleguer Huguert Ibars |
| PE23 | La recerca i l'acreditació en l'àmbit de les ciències socials | 21 | 16 | 8 | 10/11/10 al 12/11/10 | Dept. Gestió d'Empreses | Bernabé Escobar/Antonio Lobo |
| PE24 | Curs de Moodle | 21 | 13 | 6 | 25/11/10 al 02/12/10 | Dept. Ciències Mèdiques Bàsiques | Pere Millan Marco |
| PE25 | Mixed-integer and disjunctive programming techniques for the optimal synthesis, planning and scheduling of process systems | 28 | 25 | 28 | 20/06/11 al 23/06/11 | Dept. Enginyeria Química | Ignacio Grossmann |
| PE26 | Curs de formació per a formadors d'emprenadors | 10 | 10 | 40 | 17/01/11 al 29/01/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Maria Celeste Amadio/Bruno Braidot |
| PE27 | Conversational business English seminar | 12 | 12 | 15 | 13/12/10 al 17/12/10 | Dept. Gestió d'Empreses | Christine Cross |
| PE28 | I Jornades de metodologia de recerca feminista | 40 | 40 | 22 | 30/03/11 al 1/04/11 | Dept. Pedagogia | Adan, M.C. Capdevila, R. Del Re, A. Hugger, M. Kay, P. Lombordo, E. Matin, U. Rebollo, M.A. Soriano, R.M. Nickramasinghe, M. |
| PE29 | Anglès per a científics | 9 | 9 | 16 | 24/03/11 al 14/04/11 | Dept. Química Física i Inorgànica | Phil Hobby |
| PE30 | Curs de software d'utilitat en l'àmbit de la química | | | | | Dept. Química Física i Inorgànica | Anul·lat |
| PE31-1 | Formació de professors tutors (coaches) | 12 | 10 | 4 | 20/01/2011 | Dept. Enginyeria Química | Hans Witt |

| | | | | | | | |
|----------------|--|----|----|----|----------------------|--|--|
| PE31-2 | Formació de professors tutors (coaches) | 9 | 8 | 4 | 20/01/2011 | Dept. Enginyeria Química | Hans Witt |
| PE31-3 | Formació de professors tutors (coaches) | 18 | 17 | 4 | 21/01/2011 | Dept. Enginyeria Química | Hans Witt |
| PE32 | Introducció a la modelització estructural basada en covariants (SEM) i en variants (PLSPM) | 13 | 13 | 20 | 22/03/11 al 23/03/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Joaquim Aldas Manzano |
| PE33-1 | Seminaris internacionals en l'àmbit de les Ciències Socials: Crèixer a Espanya | 12 | 12 | 4 | 18/03/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Alejandro Portes |
| PE33-2a | Seminaris internacionals en l'àmbit de les Ciències Socials: Desigualtats socials i salarials a Europa | 13 | 13 | 4 | 17/03/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Heildemrich Martin, K.H. |
| PE33-2b | Seminaris internacionals en l'àmbit de les Ciències Socials: Arrelament regional de les multinacionals | 13 | 13 | 4 | 17/03/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Heildemrich Martin, K.H. |
| PE33-3 | De la inclusió social a la gestió dels immòbils: reconfiguració del treball social | 10 | 10 | 4 | 04/04/2011 | Dept. Gestió d'Empreses | Marc Henri Albert Soulet |
| PE33-4 | Pobresa i vincles socials a Europa | 12 | 12 | 4 | 08/06/2011 | Dept. Gestió d'Empreses | Serge Paugman |
| PE34 | Taller d'anàlisi acústica amb PRAAT | 6 | 6 | 6 | 16-01-11 al 17-02-11 | Dept. Estudis Anglesos i Alemanys | Jorge Rico Ródenes |
| PE35 | Millora de les capacitats comunicatives en anglès (nivell intermig) | 6 | 6 | 30 | 11/03/11 al 01/07/11 | Dept. Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | Renata Koba |
| PE36 | Curs sobre patents | 12 | 12 | 3 | 23/02/11 | Dept. Enginyeria Química | Pavel Kiselev |
| PE37 | Pràctica i teoria del lideratge conscient | 13 | 13 | 12 | 28/03/11 al 31/03/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Susana Pinar Garcia |
| PE38 | Seminari de recerca sobre la sol·licitud de sexennis en el camp 8: Economia de la CNEAI. Les àrees d'empresa | 20 | 18 | 4 | 02/03/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Araceli Mora Enguinados |
| PE39 | L'avaluació del professorat lector i col·laborador segons l'AQU Catalunya | 24 | 21 | 3 | 16/03/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Josep Oriol Amat Salas |
| PE40 | Investigació en finances estratègiques i consells per a la publicació en revistes ISI | 14 | 13 | 3 | 08/04/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Javier Alejandro Estrada |
| PE41 | Introducció a la recerca en xarxes socials | 12 | 10 | 8 | 9 i 19/06/2011 | Dept. Gestió d'Empreses | Braulio Alexandre Alturas |
| PE42 | Let me learn: strategies towards and effective learning | 10 | 10 | 20 | 14 i 15/09/11 | Dept. Pedagogia | Colin Calleja |
| PE43-1 | Jornades de treball sobre el disseny i desenvolupament de les matèries dels graus | 15 | 15 | 5 | 02/03/2011 | Dept. Pedagogia | Professorat del departament de Pedagogia |
| PE43-2 | Jornades de treball sobre el disseny i desenvolupament de les matèries dels graus | 11 | 11 | 5 | 13/04/2011 | Dept. Pedagogia | Carme Armengol Asparó |
| PE43-3 | Jornades de treball sobre el disseny i desenvolupament de les matèries dels graus | 17 | 17 | 5 | 11/05/2011 | Dept. Pedagogia | Elena Cano García |
| PE44 | L'eina qüestionaris al Moodle | 9 | 9 | 8 | 02/05/11 al 18/05/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Pere Millan Marco |
| PE45 | Transferència de coneixement en l'àmbit de les ciències socials | 13 | 10 | 8 | 3 i 4/05/2011 | Dept. Gestió d'Empreses | Francisco González Sabater |
| PE46 | Entorn virtual professional dels graus de l'ETSEQ: Enginyeria de producte i visibilitat departamental | | | | | Dept. Enginyeria Química | Ajornat pel proper curs |

| | | | | | | | |
|-------------|--|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|----------------------------|
| PE47 | Curs taller sobre l'utilització d'indicadors i eines bibliogràfiques per a l'avaluació de l'activitat investigadora en Ciències de la Infermeria: Acreditacions a diferents categories de professorat i sexennis | 13 | 13 | 10 | 9 i 10/07/2011 | Dept. Infermeria | Evaristo Jiménez Contreras |
| PE48 | Lògica difusa i la seva aplicació en el desenvolupament empresarial | 10 | 10 | 4 | 21/03/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Federico Gonzalez Santoyo |
| PE49 | Las tutoria en l'educació superior: casos i experiències | 16 | 16 | 4 | 07/04/11 | Dept. Economia | Rafael Sanz Oro |
| PE50 | Triks and advices for publishing in high ranking journals: The journal of managerial psychology editor's and reviewer's perspective | 13 | 11 | 2 | 09/05/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Michael Joseph Morley |
| PE51 | La crisi financera global: una mirada sobre el seu efecte en el deute públic d'alguna economia europees | 10 | 10 | 8 | 10 i 11/05/11 | Dept. Gestió d'Empreses | Jorge Horacio Pazzi |
| PE52 | Triks and advices for publishing in high ranking journals: The editor's and reviewer's | 9 | 7 | 3 | 25/05/2011 | Dept. Gestió d'Empreses | Hugh Scullion |
| PE53 | L'ensenyament i l'aprenentatge de l'escriptura i la lectura de l'educació infantil i al cicle | 5 | 5 | 15 | 27/06/11 al 07/07/11 | Dept. Pedagogia | Núria Rofes Olivé |
| | TOTAL | 986 | 951 | 719 | | | |

En la taula 4, veiem el nombre de PDI i el nombre d'inscrits per Departament als cursos del pla específic.

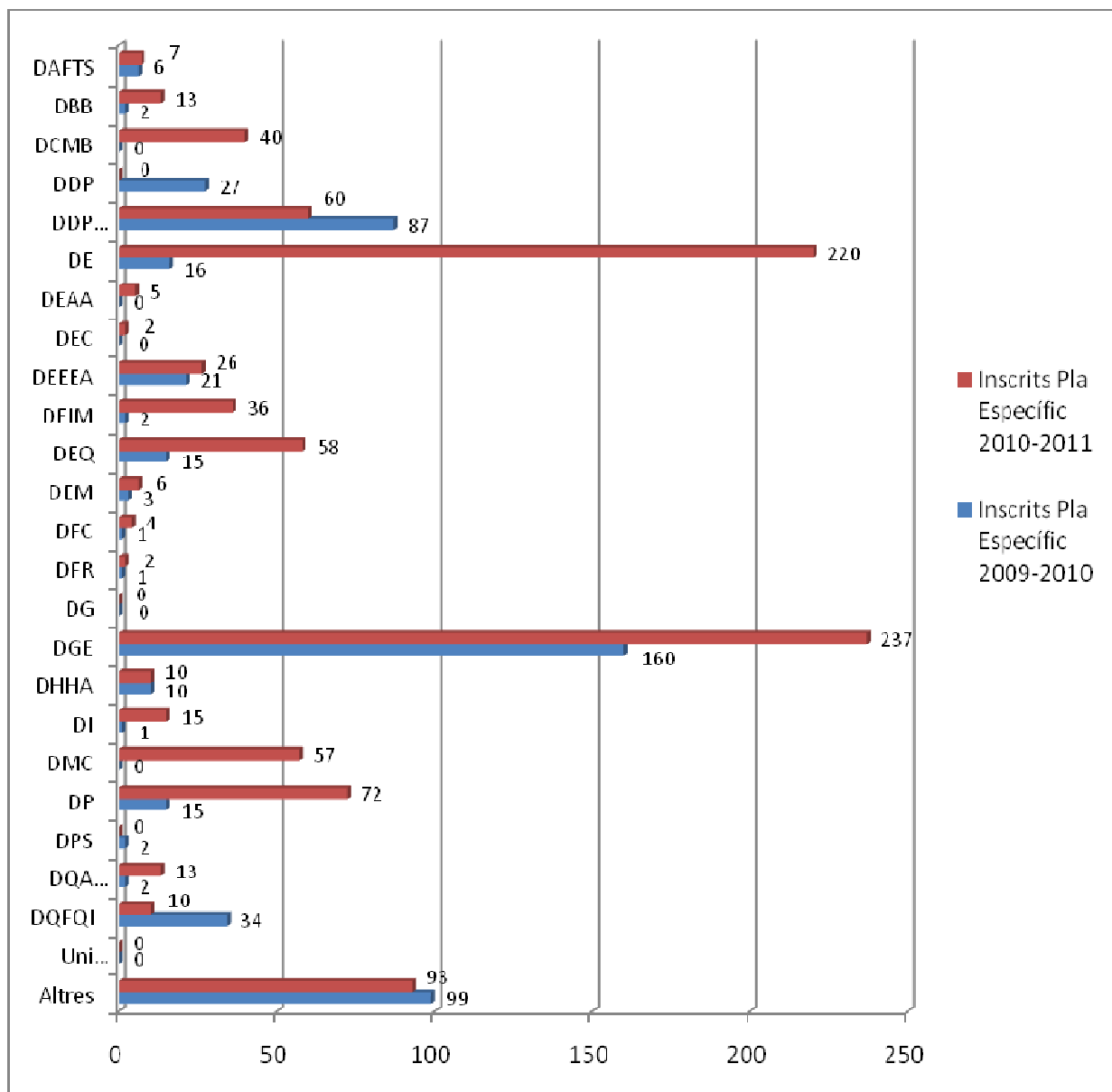
| | Nombre de PDI de la URV | Inscrits Pla Específic |
|--|-------------------------|------------------------|
| Antropologia, Filosofia i Treball Social | 52 | 7 |
| Bioquímica i Biotecnologia | 118 | 13 |
| Ciències Mèdiques Bàsiques | 115 | 40 |
| Dret Públic | 80 | 0 |
| Dret Privat, Processal i Financer | 51 | 60 |
| Economia | 80 | 220 |
| Estudis Anglesos i Alemanys | 44 | 5 |
| Estudis de Comunicació | 46 | 2 |
| Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 81 | 26 |
| Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 92 | 36 |
| Enginyeria Química | 136 | 58 |
| Enginyeria Mecànica | 81 | 6 |
| Filologia Catalana | 31 | 4 |
| Filologies Romàniques | 38 | 2 |
| Geografia | 44 | 0 |
| Gestió d'Empreses | 135 | 237 |
| Història i Història de l'Art | 119 | 10 |
| Infermeria | 116 | 15 |
| Medicina i Cirurgia | 259 | 57 |
| Pedagogia | 87 | 72 |
| Psicologia | 99 | 0 |
| Química Analítica i Química Orgànica | 95 | 13 |
| Química Física i Química Inorgànica | 78 | 10 |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 51 | 0 |
| Altres serveis (PAS, etc.) | | 93 |
| Total | 2.128 | 986 |

Taula 4. Relació de nombre de PDI per departament i nombre d'inscrits (Pla Específic)

En la taula 5 es recull el nombre d'inscrits al Pla Específic dels darrers dos anys.

| | Inscrits Pla Específic 2009-2010 | Inscrits Pla Específic 2010-2011 |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Antropologia, Filosofia i Treball Social | 6 | 7 |
| Bioquímica i Biotecnologia | 2 | 13 |
| Ciències Mèdiques Bàsiques | 0 | 40 |
| Dret Públic | 27 | 0 |
| Dret Privat, Processal i Financer | 87 | 60 |
| Economia | 16 | 220 |
| Estudis Anglesos i Alemanys | 0 | 5 |
| Estudis de Comunicació | 0 | 2 |
| Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 21 | 26 |
| Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 2 | 36 |
| Enginyeria Química | 15 | 58 |
| Enginyeria Mecànica | 3 | 6 |
| Filologia Catalana | 1 | 4 |
| Filologies Romàniques | 1 | 2 |
| Geografia | 0 | 0 |
| Gestió d'Empreses | 160 | 237 |
| Història i Història de l'Art | 10 | 10 |
| Infermeria | 1 | 15 |
| Medicina i Cirurgia | 0 | 57 |
| Pedagogia | 15 | 72 |
| Psicologia | 2 | 0 |
| Química Analítica i Química Orgànica | 2 | 13 |
| Química Física i Química Inorgànica | 34 | 10 |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 0 | 0 |
| Altres serveis | 99 | 93 |
| Total | 504 | 986 |

Taula 5. Relació d'inscrits al Pla Específic els darrers dos cursos acadèmics.



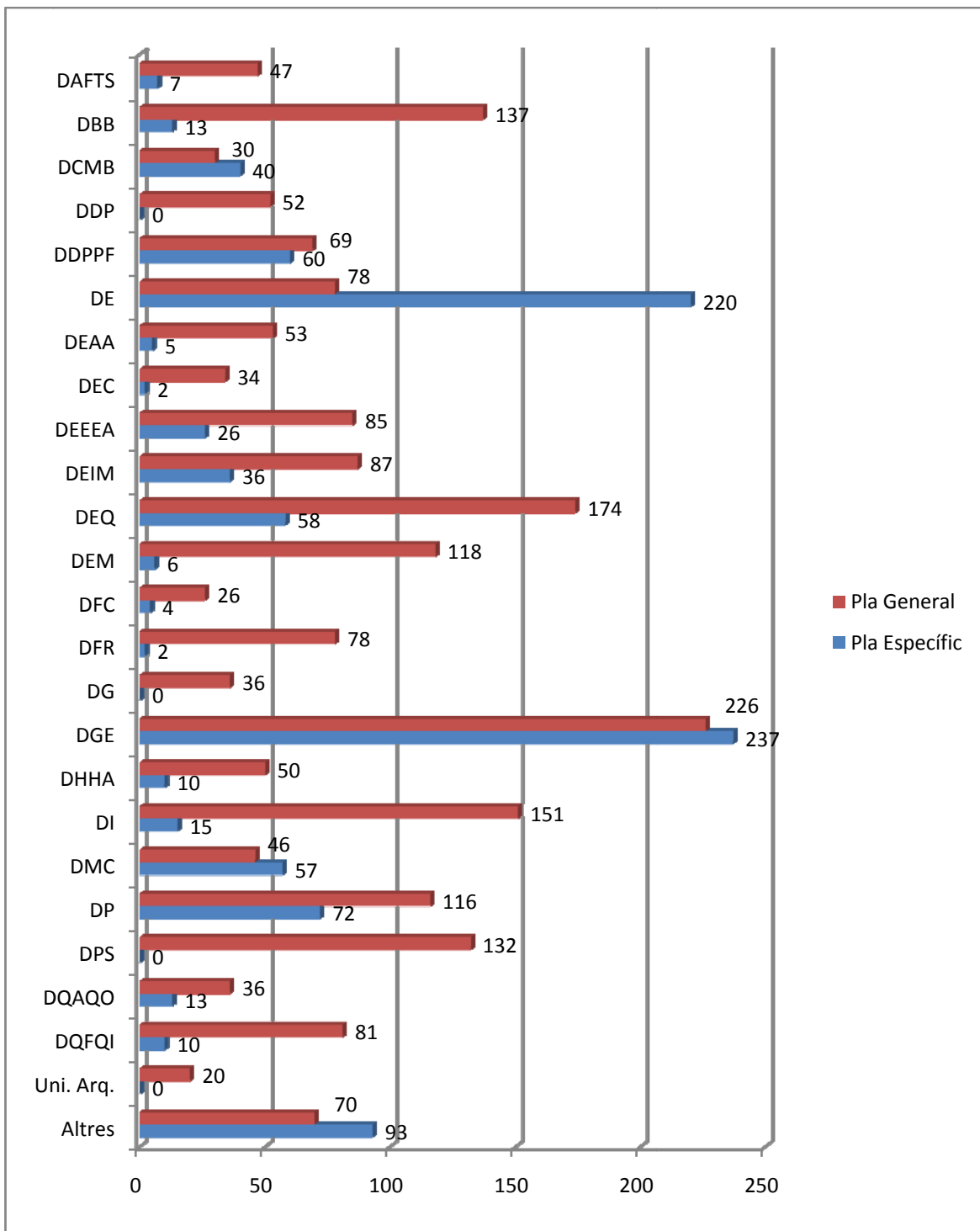
Gràfic 9. Comparativa de la participació per departament dels dos darrers cursos acadèmics (Pla Específic)

Si analitzem la distribució del professorat inscrit als cursos en relació al departament de procedència, observem que tots els departaments han estat representats en alguna de les accions formatives.

| | Pla General | Pla Específic | TOTAL |
|--|--------------|---------------|--------------|
| Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social | 47 | 7 | 54 |
| Departament de Bioquímica i Biotecnologia | 137 | 13 | 150 |
| Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques | 90 | 40 | 130 |
| Departament de Dret Públic | 52 | 0 | 52 |
| Departament de Dret Privat, Processal i Financer | 69 | 60 | 129 |
| Departament d'Economia | 78 | 220 | 298 |
| Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys | 53 | 5 | 58 |
| Departament d'Estudis de Comunicació | 34 | 2 | 36 |
| Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 85 | 26 | 111 |
| Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 87 | 36 | 123 |
| Departament d'Enginyeria Química | 174 | 58 | 232 |
| Departament d'Enginyeria Mecànica | 118 | 6 | 124 |
| Departament de Filologia Catalana | 26 | 4 | 30 |
| Departament de Filologies Romàniques | 78 | 2 | 80 |
| Departament de Geografia | 36 | 0 | 36 |
| Departament de Gestió d'Empreses | 226 | 237 | 463 |
| Departament d'Història i Història de l'Art | 50 | 10 | 60 |
| Departament d'Infermeria | 151 | 15 | 166 |
| Departament de Medicina i Cirurgia | 46 | 57 | 103 |
| Departament de Pedagogia | 116 | 72 | 188 |
| Departament de Psicologia | 132 | 0 | 132 |
| Departament de Química Analítica i Química Orgànica | 96 | 13 | 109 |
| Departament de Química Física i Química Inorgànica | 81 | 10 | 91 |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 50 | 0 | 50 |
| Altres serveis | 70 | 93 | 163 |
| Total | 2.182 | 986 | 3.168 |

Taula 6. Dades de participació per departament

A continuació, en el gràfic 10 es presenta el nombre de professors inscrits a les sessions formatives segons el departament al que pertanyen.

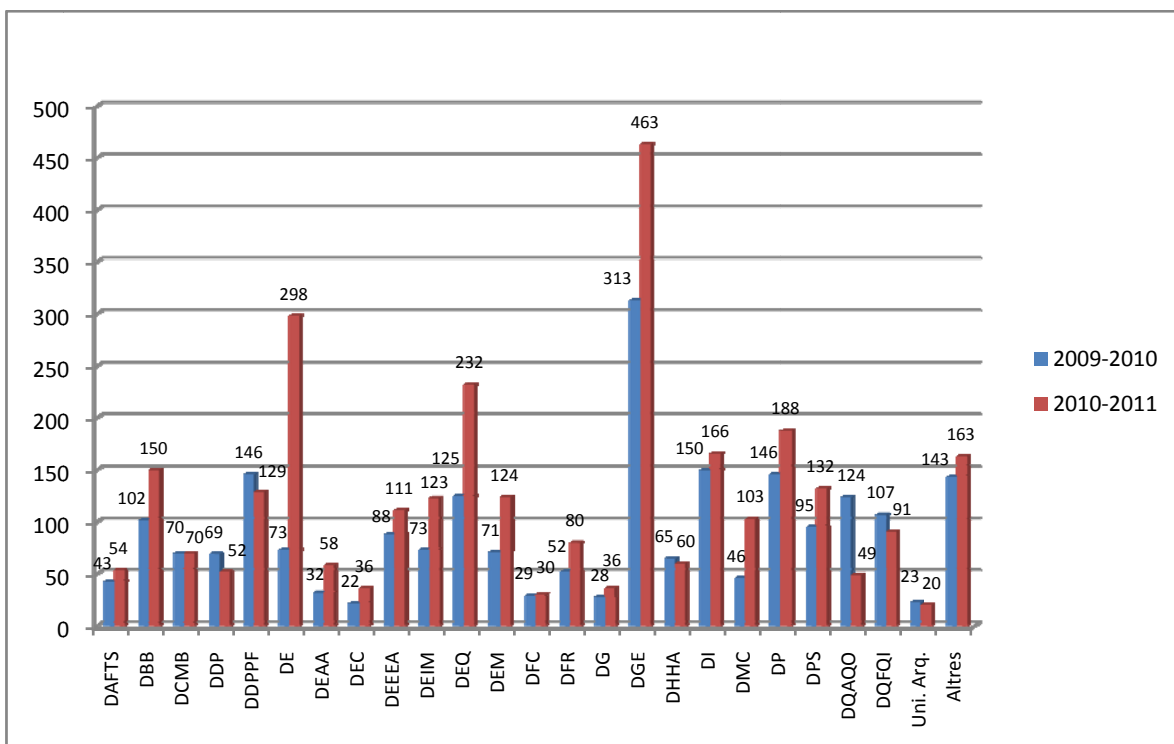


Gràfic 10. Inscripcions per departament

Tot seguit hi ha una taula que recull el nombre d'inscripcions dels darrers dos anys, el qual ens permet veure la tendència d'augment de participació i implicació dels departaments en les activitats formatives, del pla General i del Pla Específic, de formació de l'ICE.

| | 2009-2010 | 2010-2011 |
|--|--------------|--------------|
| Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social | 43 | 54 |
| Departament de Bioquímica i Biotecnologia | 102 | 150 |
| Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques | 70 | 70 |
| Departament de Dret Públic | 69 | 52 |
| Departament de Dret Privat, Processal i Financer | 146 | 129 |
| Departament d'Economia | 73 | 298 |
| Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys | 32 | 58 |
| Departament d'Estudis de Comunicació | 22 | 36 |
| Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica | 88 | 111 |
| Departament d' Enginyeria Informàtica i Matemàtiques | 73 | 123 |
| Departament d'Enginyeria Química | 125 | 232 |
| Departament d'Enginyeria Mecànica | 74 | 124 |
| Departament de Filologia Catalana | 29 | 30 |
| Departament de Filologies Romàniques | 52 | 80 |
| Departament de Geografia | 28 | 36 |
| Departament de Gestió d'Empreses | 313 | 463 |
| Departament d'Història i Història de l'Art | 65 | 60 |
| Departament d'Infermeria | 150 | 166 |
| Departament de Medicina i Cirurgia | 46 | 103 |
| Departament de Pedagogia | 146 | 188 |
| Departament de Psicologia | 95 | 132 |
| Departament de Química Analítica i Química Orgànica | 107 | 49 |
| Departament de Química Física i Química Inorgànica | 124 | 91 |
| Unitat Predepartamental d'Arquitectura | 23 | 20 |
| Altres serveis | 143 | 163 |
| TOTAL | 2.238 | 3.168 |

Taula 7. Dades d'inscripció a cursos formatius

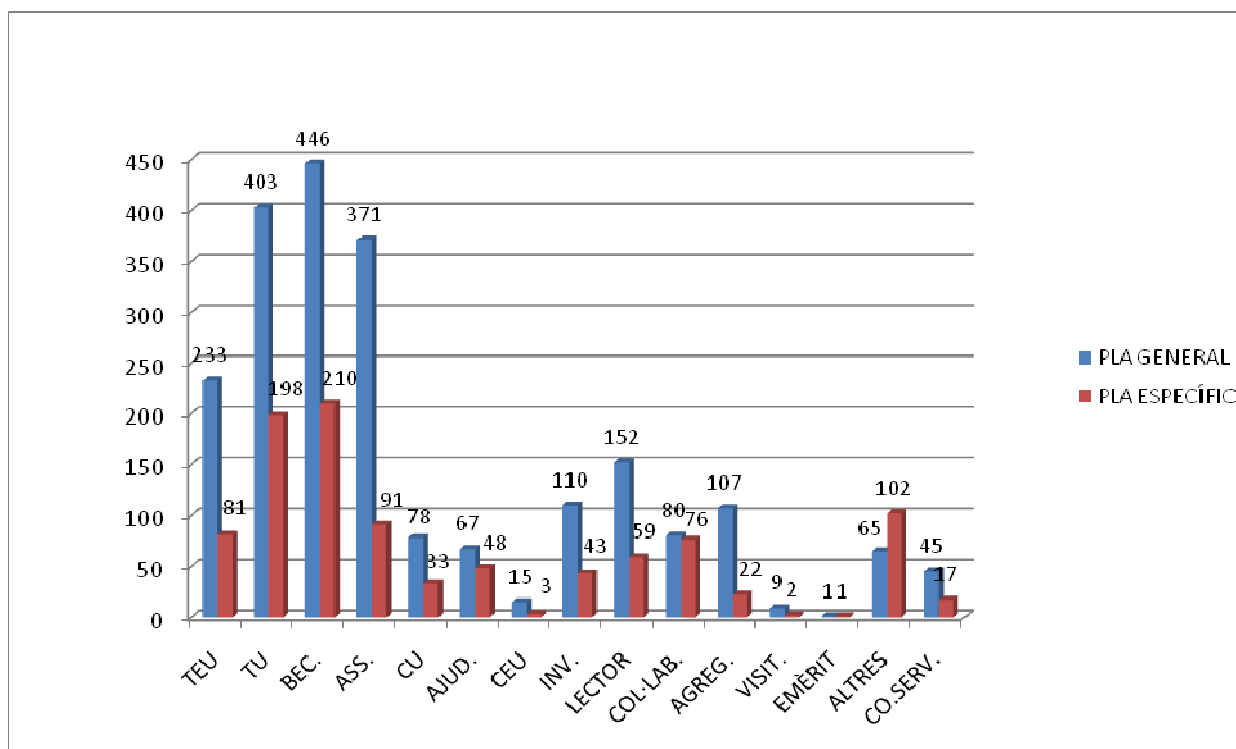


Gràfic 11. Comparativa d'inscripcions a cursos de formació per departament els dos darrers cursos acadèmics

En relació a les categories professionals i fent una breu comparativa amb el curs 2009-2010, podem destacar que en general, totes les categories han rebut més formació respecte el curs anterior, arribant a les 2.270 persones participants, augmentant més d'un 30% els assistents en el Pla General i gairebé triplicant els del Pla Específic. Com en el darrer curs, podem veure que els becaris, els titulars universitaris i els associats són els que més han participat en els cursos formatius. També hem de tenir en compte que, a diferència dels anys anteriors, per primera vegada totes les categories professionals hi són representades.

| | TEU | TU | BECARI | ASSOCIAT | CU | AJUDANT | CEU | INVEST | LECTOR | COL-LAB | AGREGAT | VISITANT | EMÈRIT | ALTRES | CO-SERV | TOTAL |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|------------|-----------|--------------|
| PLA GENERAL | 233 | 403 | 446 | 371 | 78 | 67 | 15 | 110 | 152 | 80 | 107 | 9 | 1 | 65 | 45 | 2.182 |
| PLA ESPECÍFIC | 81 | 198 | 210 | 91 | 33 | 48 | 3 | 43 | 59 | 76 | 22 | 2 | 1 | 102 | 17 | 986 |
| TOTAL | 314 | 601 | 656 | 462 | 111 | 115 | 18 | 153 | 211 | 156 | 129 | 11 | 2 | 167 | 62 | 3.168 |

Taula 8. Dades generals segons la categoria professional



Gràfic 12. Categories professionals

3.1.4 Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües

El PROFID té com a funcions específiques la innovació educativa i la funció pedagògica del professorat mitjançant l'organització de cursos d'especialització o altres activitats de formació generades en el marc universitari propi. També té com a funció facilitar al professorat la realització d'accions de formació relacionades amb la millora de la docència i recerca universitària.

Fa quatre cursos es va obrir una convocatòria per a la concessió d'ajuts al desenvolupament d'accions individuals de formació que tinguin per finalitat la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, la innovació i la millora de la recerca, la transferència i la gestió.

D'aquesta convocatòria se'n pot beneficiar tot el personal docent i investigador de la URV.

Els objectius principals dels ajuts per al desenvolupament d'accions de formació són:

- Facilitar, mitjançant la mobilitat a d'altres institucions d'arreu, el desenvolupament professional del personal docent i investigador de la URV.
- Potenciar la mobilitat del professorat per a l'adquisició d'experiències i formació de caràcter rellevant i d'interès per a la comunitat universitària.

Per aquest curs hi ha hagut 28 sol·licituds d'ajuts de formació, dels quals 6 són per accions de formació externa a l'ICE i 22 per ajuts de formació en terceres llengües.

Les sol·licituds d'ajuts per finançar la formació externa han estat demanades per professors dels següents departaments:

- 3 Pedagogia
- 2 Gestió d'empreses
- 1 Bioquímica i Biotecnologia

Les sol·licituds d'ajuts pel finançament de la formació en terceres llengües fan referència a 14 cursos d'anglès, 3 de xinès, 2 de català, 2 de francès i 1 d'italià. Els professors que han demanat aquests ajuts provenen dels següents departaments:

- 4 del Departament de Dret Privat, Processal i Financer,
- 4 del Departament de Gestió d'Empreses,
- 4 del Departament d'Infermeria,
- 2 del Departament d'Economia,
- 1 del Departament de Bioquímica i Biotecnologia,
- 1 del Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques,
- 1 del Departament d'Estudis de Comunicació,
- 1 del Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica,
- 1 del Departament d'Enginyeria Química,
- 1 del Departament de Geografia,
- 1 del Departament de Medicina i Cirurgia, i
- 1 d'Altres serveis.

3.1.5 Equips de formació universitària

La qualitat del formador és un element bàsic en el desenvolupament dels plans de formació. En aquest curs acadèmic s'han desenvolupat accions adreçades a la preparació i captació de professorat de la URV interessat en participar com a formadors en activitats de formació del PROFID.

Definició de línies prioritàries de formació de formadors, entre les que destaquen:

A. Formació de tutors de Moodle

L'Institut de Ciències de l'Educació i el Servei de Recursos Educatius tenen la intenció d'impulsar una xarxa de coneixement Moodle amb la intenció de promoure les bones pràctiques en l'Entorn Virtual de Formació de l'URV i crear un espai dinàmic i actiu on compartir i treballar diferents iniciatives pedagògiques que es puguin portar a terme mitjançant l'entorn Moodle.

Per aquest motiu, s'han desenvolupat dues accions: Primer, contactar amb diversos professors i professores dels diferents centres de l'URV amb la intenció de crear un grup d'interès motivat amb potenciar l'ús del campus virtual en la docència. I, en segon lloc, dissenyar una formació específica per aquest grup de professors centrada en el coneixement tècnic i didàctic dels entorns virtuals de formació.

B. Formació en eines web 2.0

L'evolució de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació i la seva immersió en l'educació implica establir línies de d'anàlisi i reflexió relacionades amb l'aplicació a la docència i l'aprenentatge dels alumnes.

La Web 2.0, coneguda com la web social, és una nova forma d'entendre la Internet. Un tret fonamental és el rol actiu dels usuaris a través de diferents recursos que obren noves possibilitats d'interacció entre les persones i permeten l'intercanvi d'informació.

Per a l'ensenyament implica aprofitar el potencial d'una gran varietat de serveis disponibles en la web per crear comunitats d'usuaris al voltant d'interessos comuns, per compartir i crear coneixement.

Per a treballar tots aquests aspectes s'ha desenvolupat una línia de treball adreçada a l'anàlisi de la formació del professorat en l'ús educatiu de les eines web 2.0. Els objectius han estat:

- Explorar, conèixer i aprendre a utilitzar les eines més usades de la web 2.0.
- Reconèixer el potencial educatiu de les eines web 2.0 i la seva aplicació a la docència
- Adequar l'ús de les eines web 2.0 com a mitjà per a la formació del professorat.

3.2 Formació permanent del professorat (ensenyament no universitari)

Dins el conveni marc establert amb el Departament d'Ensenyament i seguint les orientacions definides en el Pla de Formació de Zona 2011-12, s'han desenvolupat activitats adreçades a l'actualització pedagògica del professorat no universitari.

3.2.1 Iniciativa ICE

El model de Formació en centre, preferentment en la modalitat d'assessorament, es caracteritza per "(...)cobrir necessitats, dèficits o per millorar aspectes dels processos educatius i de les actuacions concretes a l'aula dels professorat, prèviament detectats mitjançant una diagnosi col·lectiva; tot sense perdre de vista els objectius estratègics del propi centre recollits en els diferents documents (PEC, Pla anual, PAC, "). En aquest sentit:

- Es té en compte el context on s'ha d'implementar el que s'aprengui.
- Es garanteix la transferència de la formació a l'aula o en àmbits de la gestió i organització del centre i, com a conseqüència, hi ha impacte en l'èxit escolar de l'alumne a mig i llarg termini.
- La formació entre iguals.

- La reflexió sobre la pràctica.
- Una altra relació entre el formador i l'alumne basada en la confiança i en el treball col·laboratiu.
- L'intercanvi d'experiències i el desenvolupament personal i professional del docent.

D'altres modalitats de formació són: taller en centres, seminari intercentres, taller intercentres, grup de treball intercentres, curs intercentres.

Per donar resposta a la formació associada a un assessorament a centre cal que el formador/a que l'ha de realitzar sigui, alhora, expert, acompanyant, impulsor, dinamitzador, orientador i facilitador i, per tant, ha de ser o tenir:

- Coneixedor del context general de la formació: el marc, els models, la planificació de la formació en el territori i en els centres.
- Coneixedor/expert en la planificació de la formació en centre sota la modalitat d'assessorament: negociació amb el centre, equip directiu i claustre, planificació i definició dels objectius, continguts, metodologia, tasques i avaluació en termes de transferència.
- Coneixedor/expert en els continguts de les diferents àrees del coneixement o àmbits temàtics.
- Habilitats comunicatives, d'expressió orals i escrites, de negociació i de dinamització de grups.
- Coneixedor/expert en metodologies per a la formació com ara: la pràctica reflexiva, les metodologies globalitzades i amb un bon domini de les eines TIC i TAC per a integrar-les com a instruments o recurs per facilitar la comunicació i la participació del professorat alumne.
- Compromís professional amb la institució organitzadora de la formació.

A continuació es mostren les accions i activitats realitzades:

Activitats iniciativa ICE

| INICIATIVA ICE TARRAGONA | | | | |
|--------------------------|--|----------|-----------|---|
| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSITENTS | LLOC |
| 7000010021 | Recursos educatius: contaminació de l'aigua subterrània de Vallfrondosa | 15 | 15 | FCEP - URV |
| 7000020021 | Sessió d'informació i divulgació de llicències d'estudis retribuïdes | 48 | 0 | FCEP - URV |
| 7000030021 | Projectes d'educació visual i plàstica ARTIC [primària] | 11 | 6 | ESC. Pràctiques (Tarragona) |
| 7000040021 | Cultura Visual a la matèria d'EViP ARTIC [secundària] | 15 | 10 | INS. Sant Pere i Sant Pau (Tarragona) |
| 7000050021 | Espai de trobada per Escoles Bressol | 85 | 69 | FCEP – URV |
| 7000060021 | Iniciació al treball epr competències | 29 | 18 | FCEP – URV |
| 7000070021 | Matemàtiques a l'educació infantil | 43 | 32 | FCEP – URV |
| 7000080021 | Literatura i cuina | | | Anul·lat |
| 7000090021 | Aula oberta, projecte singular, aula de diversitat, programa de diversificació curricular... Quin garbuix! Què faig? | 13 | 7 | FCEP – URV |
| 7000100021 | Kinesiologia | 27 | 18 | |
| 7000110021 | Tune your english. La música com a vehicle cap a l'aprenentatge de l'anglès | 14 | 9 | ESC Pau Descloés (Tarragona) |
| 7000120021 | Xarxa de lideratge | 10 | 8 | FCEP – URV |
| 7000130021 | Presentació de les noves titulacions de grau en les enginyeries | 5 | 2 | ETSE – URV |
| 7000140021 | Eines de convivència. Escola Inclusiva. Educació infantil i cicle inicial de primària | 25 | 21 | |
| 7000150021 | Eines de convivència. Necessitats Educatives Especials en Llars d'infants | 11 | 11 | |
| 7000160021 | Iniciació a l'anglès | 11 | 8 | INS. Comte de Rius (Tarragona) |
| 7000170021 | Conversa en anglès | 12 | 6 | INS. Comte de Rius (Tarragona) |
| 7000180021 | Parlar en públic: millorar els recursos comunicatius | 15 | 11 | INS. Comte de Rius (Tarragona) |
| 7000190021 | Programar per competències a secundària | 23 | 15 | FCEP – URV |
| 7000200021 | Curs de pedagogia de l'instrument. El piano | 28 | 21 | |
| 7000210021 | L'Entorn Personal d'Aprenentatge (PLE) i el desenvolupament professional docent | 148 | 0 | FCJ – URV |
| 7000220021 | II Curs de pedagogia del llenguatge | 10 | 10 | |
| 7000230021 | Curs d'informàtica musical | 5 | 5 | |
| 7000290021 | Presentació de les noves titulacions de grau en les enginyeries: E. Agroalimentària i E. Química | | | Anul·lat |
| 7000300021 | Seminari d'Educació visual i plàstica a l'Educació infantil | 6 | 5 | |
| 7000310021 | Seminari d'Educació visual i plàstica a l'Educació infantil | 12 | 11 | |
| 7000320021 | Seminari d'Educació visual i plàstica a l'Educació infantil | 4 | 3 | |
| 7000330021 | Seminari d'Educació visual i plàstica a l'Educació infantil | 13 | 8 | |
| 7000340021 | Seminari d'Educació visual i plàstica a l'Educació infantil | 8 | 7 | |
| 7000350021 | Seminari d'Educació visual i plàstica a l'Educació infantil | 6 | 6 | |
| 7000360021 | Seminari d'Educació visual i plàstica a l'Educació infantil | 55 | 33 | |
| 7000390021 | Eines de convivència. Escola Inclusiva. Cicle mitjà i superior d'educació primària | 21 | 15 | |
| 7000400021 | Congrés Pere Anguera | 4 | 4 | FL – URV |
| 7000410021 | Reflexions al voltant de la pràctica docent. Espai de trobada de professorat funcionari novell. Infantil i primària. | 24 | 17 | ESC. Cèsar August (Tarragona) |
| 7000420021 | Reflexions al voltant de la pràctica docent. Espai de trobada de professorat funcionari novell. Secundària. | 9 | 4 | INS. Francesc Vidal i Barraquer (Tarragona) |
| 7000430021 | Intel·ligència emocional | 14 | 10 | INS. Comte de Rius (Tarragona) |
| 7000440021 | e-portafoli: un instrument d'avaluació competencial | 319 | 0 | FCJ – URV |
| 7000450021 | Fórmules organitzatives del treball globalitzat | 39 | 0 | FCJ - URV |

| | | TOTAL | 1.137 | 425 | |
|--|---|--------------|-----------|---------------------------------------|--|
| INICIATIVA ICE TERRES DE L'EBRE | | | | | |
| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSITENTS | LLOC | |
| 8000010021 | Llars Terres de l'Ebre | 56 | 49 | Campus URV Terres de l'Ebre (Tortosa) | |
| 8000020021 | Art i Museus. Taller d'art i artistes per a Educació infantil i primària | 16 | 14 | Campus URV Terres de l'Ebre (Tortosa) | |
| 8000030021 | COEDUCACIÓ: La lectura d'imatges en les publicacions infantils i juvenils | | | Anul-lat | |
| 8000040021 | LABERINTS: Tot treballant matemàtiques | 10 | 10 | Campus URV Terres de l'Ebre (Tortosa) | |
| 8000050021 | Itineraris per treballar les matemàtiques | 13 | 13 | Campus URV Terres de l'Ebre (Tortosa) | |
| | | TOTAL | 95 | 69 | |

Grups de treball

| GRUPS DE TREBALL TARRAGONA | | | | | |
|--|--|--------------|-----------|-----------------------------|--|
| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSITENTS | LLOC | |
| 7002010021 | Grup de treball. Geografia | 7 | 7 | FCEP - URV | |
| 7002020021 | Grup de treball. Col·laboració operativa ETSE/Secundària | 8 | 6 | FCEP - URV | |
| 7002040021 | Grup de treball. Lesson plans for EOI teachers | 4 | 4 | FCEP - URV | |
| 7002050021 | Grup de treball. Intercanvi de projectes dins del marc de programes de diversificació curricular | 8 | 2 | FCEP - URV | |
| 7002060021 | Grup de treball. Juguem amb la ciència GEMS Tarragona. Ciències infantil | 4 | 4 | FCEP - URV | |
| 7002070021 | Grup de treball. La Mediterrània i les seves cuines, des de la literatura | 6 | 5 | INS. Jaume I (Salou) | |
| 7002080021 | Grup de treball. Kinesiologia | 18 | 18 | FCEP - URV | |
| | | TOTAL | 55 | 46 | |
| GRUPS DE TREBALL TERRES DE L'EBRE | | | | | |
| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSITENTS | LLOC | |
| 8002020021 | Grup de Treball ICE de Professorat de Matemàtiques. Secundària: Resolució de Problemes | 7 | 5 | Campus URV Terres de l'Ebre | |
| | | TOTAL | 7 | 5 | |

Jornades /conferències

| JORNADES TARRAGONA | | | | | |
|---------------------------|---|--------------|------------|---------------------------------|--|
| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSITENTS | LLOC | |
| 7003010021 | Jornada de Metodologies globalitzadores | 82 | 45 | | |
| 7003020021 | Jornada d'Acció Tutorial | 71 | 56 | FCEP- URV | |
| 7003030021 | Jornada. Expressa't | 30 | 25 | FCEP- URV | |
| 7003040021 | Estratègies d'organització i gestió per a la direcció de centres educatius | 166 | 83 | FCJ - URV | |
| 7003050021 | Jornada de Ciències Infantil i Primària | 46 | 43 | ETSE - URV | |
| 7003060021 | VIII Jornada de Pedagogia de l'Art i Museus. Educació, museus i cultura per a la pau, construint ponts des de l'art | 7 | 6 | Museu d'Art Modern de Tarragona | |
| 7003070021 | Jornada. El català mola? | 2 | 2 | | |
| 7003080021 | Els jocs i la interculturalitat | 8 | 6 | | |
| | | TOTAL | 412 | 266 | |

3.2.2 Programa de Formació de formadors/es

L'ICE de la URV té l'encàrrec del Departament d'Ensenyament de garantir una formació dels formadors/res de qualitat i ajustada a les necessitats del Departament d'Ensenyament i contextualitzada en les demandes de formació de la zona i dels centres.

És per tot això que l'ICE planifica, desenvolupa i avalua la formació dels formadors/res que actuen en el territori per donar resposta a allò que requereix el model de formació i el nou rol i perfil del formadors en clau, preferentment, d'assessors a centre.

Programa de formació

Activitats de formació essencials:

- 1 El marc i la realitat de la formació.
- 2 La planificació de la formació en centre: el disseny i planificació de la formació, de la negociació amb el centre, de la transferència i de l'avaluació.
3. El bon assessorament a centre, la comunitat de pràctiques
4. El currículum per competències i les metodologies globalitzades

Activitats de formació bàsiques:

5. Eines i instruments per a la formació (TIC/TAC)
6. Habilitats i estratègies comunicatives
7. Metodologies, habilitats personals i tècniques específiques en contextos de formació

Activitats de formació d'ampliació:

8. Biblioteca i món digital

Les novetats incorporades en aquest curs han estat:

a) Avaluació de la formació

- Avaluació de l'assistència i de l'aprofitament (del format/da en l'assessorament). Obligatòria i inclosa en el programa de curs o assessorament
- Avaluació de la transferència (a l'organització del format/da). Obligatòria en un futur. Indicadors aconsellables
- Avaluació de l'impacte (en l'alumne del format/da)

b) La publicació dels resultats dels grups de treball

En els "Criteris i instruccions curs 2011-2012" de la Formació Permanent del Professorat del Departament d'Ensenyament s'especifica que els "grups de treball" hauran d'elaborar materials que "es faran públics i estaran a disposició de la resta del professorat, mitjançant les plataformes que designi la institució responsable, que el farà el seguiment i l'avaluació".

L'obligació de la publicació dels materials elaborats per part dels grups de treball inclosos en la programació formativa de les institucions incloses en la FPF –ICEs i CRPs, fonamentalment- ha comportat consultes diverses sobre la materialització d'aquest "es faran públics", que convé de precisar. Segons el *Diccionari de la Llengua Catalana* (2na edició), de l'Institut d'Estudis Catalans "publicar" és, precisament, "fer públic" i – continua- "portar a coneixement de tothom" i "difondre entre el públic". Sembla, doncs, que, en cap cas, fer públic o publicar té a veure amb un format exclusiu –com ara un llibre o una revista. En canvi, sí que té a veure, de manera explícita, amb l'exposició dels materials de manera universal –"tothom", "el públic"... En el cas dels grups de treball, a més, hauran d'estar a disposició de "la resta del professorat" –la qual cosa vol dir que han de tenir un accés possible i també universal.

En conseqüència, els materials elaborats pels grups de treball han de donar-se a conèixer sense restriccions en qualsevol format però a partir d'una plataforma d'accés obert i universal. És a dir:

- un llibre, una revista o un cd d'edició venal o de distribució gratuïta demostrada
- una presentació en un seminari, unes jornades o una conferència, la reproducció de la qual és ubicada posteriorment en una plataforma 2.0 de lliure accés o en una publicació que compleix les condicions anteriors
- la reproducció directa –a partir de qualsevol format (escrit, àudio, multimedia...)- en una plataforma 2.0 de lliure accés

En qualsevol cas, la institució responsable del grup de treball ha de validar la publicació –i així ha de fer-se constar de manera explícita. De la mateixa manera, la institució responsable ha de fer constar en la seva pròpia plataforma 2.0 –i en les seves publicacions específiques escrites, si en té- l'existència del material i la manera d'accedir-hi. Si el format de la publicació és 2.0, l'ubicarà en la seva pròpia plataforma, de manera directa o a partir d'un enllaç.

Equips de formadors

| EQUIPS FORMADORS TARRAGONA | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|-----------|---------------------------------|
| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSITENTS | LLOC |
| 7001020021 | Equip ICE de professorat formador de Ciències Naturals. Infantil i Primària | 7 | 5 | FCEP - URV |
| 7001040021 | Equip ICE de professorat formador de Matemàtiques | 15 | 14 | FCEP – URV |
| 7001050021 | Equip ICE de professorat formador d'Acció Tutorial | 6 | 6 | FCEP – URV |
| 7001060021 | Equip ICE de professorat formador d'anglès. Primària | 11 | 6 | FCEP – URV |
| 7001070021 | Equip ICE de professorat formador de Currículum i CCBB. Infantil i Primària | 5 | 5 | FCEP – URV |
| 7001090021 | Equip ICE de professorat formador en Estratègies i recursos per a la convivència i l'èxit educatiu | 11 | 11 | FCEP – URV |
| 7001100021 | Equip ICE de professorat formador de ciències. Secundària | 10 | 4 | FCEP – URV |
| 7001110021 | Equip ICE de professorat formador d'Integració de les tecnologies a l'aula | 16 | 8 | FCEP – URV |
| 7001150021 | Equip ICE de professorat formador d'Educació per al desenvolupament sostenible | 6 | 3 | FCEP – URV |
| 7001160021 | Equip ICE de professorat formador en Metodologies globalitzades | 9 | 6 | Zona educativa Priorat (Falset) |
| 7001170021 | Equip ICE de professorat formador ARTIC | 7 | 6 | FCEP – URV |
| 7001190021 | Equip ICE de professorat formador en TIC i Anglès | 5 | 5 | FCEP – URV |
| 7001200021 | Equip ICE de professorat formador en Gestió i lideratge de centres educatius | 5 | 4 | FCEP – URV |
| 7001210021 | Equip ICE de professorat formador. Assessors de centre | 19 | 16 | FCEP – URV |
| | TOTAL | 132 | 99 | |
| EQUIPS FORMADORS TERRES DE L'EBRE | | | | |
| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSITENTS | LLOC |
| 8001010021 | Equip ICE de professorat formador d'Educació Física. Primària i Secundària | 10 | 9 | Campus URV Terres de l'Ebre |

| | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------------------------|
| 8001020021 | Equip ICE de professorat formador d'Educació Emocional i social | 8 | 5 | Campus URV Terres de l'Ebre |
| 8001030021 | Equip ICE de professorat formador d'anglès Infantil i Primària | 7 | 6 | Campus URV Terres de l'Ebre |
| 8001040021 | Equip ICE de professorat formador en Treball per projectes i currículum | 8 | 5 | Campus URV Terres de l'Ebre |
| | TOTAL | 33 | 25 | |

Formació de formadors

| FORMACIÓ DE FORMADORS TARRAGONA | | | | |
|--|--|------------|------------|--------------------------------------|
| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSITENTS | LLOC |
| 7005010021 | Trobada de professorat formador | 90 | 0 | ETSE - URV |
| 7005020021 | Ètica i compromís professional | 33 | 0 | FCEP - URV |
| 7005030021 | Estratègies de comunicació | 18 | 12 | FCEP – URV |
| 7005040021 | Habilitats i estratègies personals: Habilitats comunicatives. Parlar en públic | 16 | 11 | FCJ – URV |
| 7005050021 | Biblioteca i món digital | 7 | 7 | FCEP – URV |
| 7005060021 | Pedagogia Sistèmica | 10 | 7 | FCEP – URV |
| 7005070021 | Planificació de la formació | 7 | 7 | FCEP – URV |
| 7005080021 | Cultura visual: enfocaments i aportacions educatives | 12 | 4 | FCEP – URV |
| 7005090021 | Habilitats i estratègies per a la millora professional i personal. Consciència corporal: Cos-art | 9 | 9 | C. Mare de Déu del Carme (Tarragona) |
| 7005100021 | Tecnologies i formació | 27 | 14 | FCEP – URV |
| 7005110021 | Metodologies globalitzadores | 5 | 5 | FCEP – URV |
| 7005120021 | L'exercici professional en l'àmbit de la formació de docents. Nous formadors | 28 | 27 | FCEP – URV |
| 7005130021 | L'exercici professional en l'àmbit de la formació de docents. Nous formadors. Terres de l'Ebre | 28 | 26 | Campus URV Terres de l'Ebre |
| 7005140021 | Tutorització de nou professorat per l'àmbit de la formació de docents | 12 | 12 | FCEP – URV |
| 7005150021 | Xerrada informativa curs: L'exercici professional en l'àmbit de la formació de docents. Nous formadors | 152 | 0 | FCEP – URV |
| 7005160021 | Bona direcció cap al futur, jornada d'equips directius | 101 | 70 | FCJ - URV |
| 7005170021 | Planificació de la formació | 12 | 12 | FCEP - URV |
| | TOTAL | 567 | 223 | |
| FORMACIÓ DE FORMADORS TERRES DE L'EBRE | | | | |
| 8005150021 | Xerrada informativa curs: L'exercici professional en l'àmbit de la formació de docents. Nous formadors | 54 | 0 | Campus Terres de l'Ebre |
| 8005160021 | Trobada de professorat formador de les Terres de l'Ebre | 47 | 0 | INS. Joaquin Bau (Tortosa) |
| | TOTAL | 101 | 0 | |

Nous formadors (captació)

La reorganització dels Equips de Formadors és necessària, tant per les noves directrius del Departament com per la focalització de la tasca dels formadors/es en l'assessorament a centre.

Ha de ser una reestructuració organitzativa i funcional que atengui aquestes premisses:

- el formador ha de ser un facilitador: l'objectiu últim és la formació del professorat i el seu impacte en l'alumnat
- els equips han d'esdevenir heterogenis: transversals, col·laboratius
- la formació ha de respondre a una demanda fluctuant: és el centre qui la decideix en primer terme, des de criteris molt diversos
- el formador és un expert que ha d'esdevenir assessor: el Departament –tot i no disposar de Pla Marc- apunta clarament a l'assessorament com a model de formació
- el formador ha de donar suport als nous formadors: l'experiència i el talent han d'acompanyar les noves incorporacions (tutoria)

Els nous equips de formadors/equips ICE haurien de partir de tres tipologies distintes:

1. Grups de coordinació: com a punt de trobada d'assessors que desenvolupen un mateix assessorament, una mateixa tipologia d'assessorament... Grups de formadors en actiu constituïts en equip. Temàtiques diverses segons àmbit de formació. S'organitzen per a coordinar formacions similars i per a intercanviar experiències.
2. Grups de treball: d'investigació d'una mateixa àrea, temàtica... Equips de formadors sense formació activa o grups amb temàtiques concretes no recollides en els serveis educatius. Pas inicial dels Equips de formadors
3. Grups específics: per tirar endavant encàrrecs concrets (del Departament o de la URV que vehiculi l'ICE)

Cal preveure -fins i tot pel que fa al lloc i el calendari dels punts de trobada- la interconnexió dels grups, en el sentit que ha de ser possible, en un moment concret, una coordinació entre tots els formadors que treballen en assessoraments en una mateixa comarca, com ho ha de ser dels que investiguen en àrees diferents però apliquen un mateix criteri metodològic.

3.2.3 Formació professorat interí

L'ICE de la Universitat Rovira i Virgili, d'acord amb les directrius del Departament d'Educació, aquest curs 2010-11 també s'ha fet càrrec dels cursos de formació per al professorat interí.

L'article 3.4 del Decret 172/2005, de 23 d'agost, de modificació del Decret 133/2001, de 29 de maig, sobre la regulació de la borsa de treball per prestar serveis amb caràcter temporal com a personal interí docent preveu que el professorat interí que està nomenat per a tot un curs escolar en un centre i sense experiència docent prèvia de dotze mesos o més en els tres cursos anteriors a l'actual, està obligat a seguir un curs d'iniciació a la tasca docent en centres públics per desenvolupar correctament les funcions docents.

La Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics estableix la llista del professorat interí que ha de seguir el curs d'iniciació a la tasca docent en centres públics i els Instituts de Ciències de l'Educació de les universitats catalanes, d'acord amb les directrius donades per la Direcció General d'Educació Infantil i Primària i la Direcció General d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, organitzen el curs de formació al qual es fa referència en el decret.

La finalitat d'aquest programa és Donar estratègies i presentar experiències que ajudin al professorat interí a desenvolupar la seva tasca professional amb plena satisfacció transferint els aprenentatges del curs a la seva pràctica diària. Amb aquest objectiu s'han desenvolupat un total 10 activitats de formació amb un total de 370 hores, relacionades amb els següents continguts:

- Preparació i programació de les classes
- Estratègies per a la gestió de l'aula
- Atenció a la diversitat i a la interculturalitat
- Materials curriculars
- Integració de les TAC a l'aula
- Avaluació de l'alumnat
- Tutoria
- Treball en equip
- Vida als centres
- Educació emocional i desenvolupament professional

Els destinataris participants d'aquesta formació han estat 190 professors interins o substituïts (dels quals s'han certificat 150).

3.2.4 Formació professional

Fruit d'un conveni entre el Departament d'Educació i la Universitat Rovira i Virgili, l'Institut de Ciències de l'Educació s'encarrega de la formació permanent del professorat no universitari de formació professional.

Les activitats llistades són de formació en centre, és a dir, només hi assisteix professorat del centre i de la família professional relativa al contingut del curs.

| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSIDENTS | LLOC |
|---------|--|------------|------------|--|
| 7010021 | Seguretat informàtica i Seguretat en Xarxes Informàtiques LOE | 15 | 13 | INS. Montsià (Amposta) |
| 7020021 | Competències socials | 23 | 16 | INS. De l'Ebre (Tortosa) |
| 7030021 | Autòmats programables. Grafcet i guia Gemma | 22 | 21 | INS. De l'Ebre (Tortosa) |
| 7040021 | Linux Professional Institute Certificate 1 (LPIC-1-101). LOE SMX-ASIX | 12 | 12 | INS. De l'Ebre (Tortosa) |
| 7050021 | Contaplus i facturaplus | 24 | 16 | INS. De l'Ebre (Tortosa) |
| 7060021 | La programació als cicles formatius (model LOE) | 18 | 13 | INS. De l'Ebre (Tortosa) |
| 7070021 | Teràpies alternatives | 13 | 13 | INS. Cal-lípolis (Tarragona) |
| 7080021 | El pacient traumàtic | 21 | 18 | INS. Cal-lípolis (Tarragona) |
| 7090021 | Salut mediambiental. La lluita per la sostenibilitat al centre | 5 | 5 | INS. Cal-lípolis (Tarragona) |
| 7100021 | Mostreig de sòlids, líquids i gasos. Equips de mostreig (LOE) | 16 | 13 | INS. Compte de Rius (Tarragona) |
| 7110021 | Regulació i control del procés químic. Control avançat. (LOE) | | | Anul·lat |
| 7120021 | Conservació i regeneració de productes. Maquinària i noves tecnologies (aprofundiment) | 19 | 11 | INS. Escola d'Hoteleria i Turisme (Cambrils) |
| 7130021 | Linux professional Institute Certificate 1 (LPIC-1-101). LOE SMX-ASIX | 16 | 15 | INS. Francesc Vidal i Barraquer (Tarragona) |
| 7140021 | Programari de maquetació Adobe InDesing CS3 | 9 | 9 | INS. Pere Martell (Tarragona) |
| 7150021 | Assaig de materials destructius i no destructius | 10 | 7 | INS. Pere Martell (Tarragona) |
| 7170021 | Prevençió de riscos a la indústria | 16 | 14 | INS. Pere Martell (Tarragona) |
| 7180021 | Reparació d'alumini | | | Anul·lat |
| 7190021 | La programació als cicles formatius | 24 | 22 | INS. Francesc Vidal i Barraquer (Tarragona) |
| 7200021 | Programació i avaluació als Cicles Formatius model LOE | 28 | 26 | INS. Francesc Vidal i Barraquer (Tarragona) |
| 7210021 | GT La programació als cicles formatius (model LOE) | 5 | 5 | FCEP - URV |
| | TOTAL | 296 | 249 | |

3.2.5 Normalització lingüística

Durant el curs passat no es va realitzar cap acció en aquest àmbit.

4 Accions postgrau

L'ICE, en col·laboració amb la Fundació URV, posa a l'abast dels professors una oferta de formació permanent, amb l'objectiu de facilitar-los l'ampliació de coneixements, el reciclatge i l'especialització professional.

4.1 Curs d'Especialista en Docència Universitària

Aquest programa de formació va dirigit a tot el personal docent de la Universitat Rovira i Virgili, però de forma especial al professorat universitari que vulgui adquirir una formació especialitzada sobre docència universitària, i a professors universitaris en general que participen en el desenvolupament de noves titulacions a la nostra universitat i sempre des de la perspectiva d'adequar els seus processos d'ensenyament a les recomanacions de la Declaració de Bolonya.

Els objectius específics formatius són els següents:

| Competències | Objectius |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Exercir com a docent a la universitat europea del segle XXI | <ol style="list-style-type: none">Conèixer i entendre les funcions dels professors i els alumnes en el nou marc de l'EEES.Conèixer i valorar críticament diversos models de docència universitària comparada a nivell europeu.Analitzar la pròpia pràctica i reflexionar sobre ella.Valorar la necessitat d'exercir la funció docent de maneraAprofitar els recursos disponibles a la universitat per contribuir a la internacionalització dels estudis. |
| <ul style="list-style-type: none">Dissenyar processos d'ensenyament i aprenentatge adients a les necessitat formatives dels estudiants universitaris | <ol style="list-style-type: none">Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge (o mòduls formatius per competències), tant individualment com en col·laboració amb altres docents (universitaris i no universitaris) com a professionals de la disciplina.Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació per afavorir els aprenentatges.Orientar i tutoritzar als estudiants universitaris. |
| <ul style="list-style-type: none">Innovar en la pràctica de la docència universitària | <ol style="list-style-type: none">Conèixer i aplicar diferents metodologies i estratègies de treball que es poden desenvolupar per a respondre a objectius educatius diferents (estudi de casos, ABP, APP, ús del portafoli, etc.).Dissenyar i aplicar metodologies d'avaluació continua.Afavorir el desenvolupament d'hàbits i destreses per l'aprenentatge autònom entre els estudiants de graus i/o màsters.Potenciar i orientar el treball en equip i les actituds cooperatives entre els estudiants de graus i/o màsters. |
| <ul style="list-style-type: none">Ús d'estratègies comunicatives necessàries per a la docència | <ol style="list-style-type: none">Conèixer les eines i tècniques que faciliten i optimitzen la comunicació.Reforçar les habilitats socials i comunicatives dels docents per tal de millorar la interacció en els processos d'ensenyament-aprenentatge. |

El curs va tenir una durada de 250 hores repartides en diferents mòduls impartits de manera semi-presencial, seguint el següent pla d'estudis:

- Mòdul 1: El docent universitari
- Mòdul 2: Processos d'ensenyament i aprenentatge
- Mòdul 3: Programació de la docència
- Mòdul 4: Metodologies docents
- Mòdul 5: Estratègies i recursos didàctics
- Mòdul 6: Avaluació
- Mòdul 7: Portafoli docent
- Projecte Final

Aquest curs 2010-2011 ha tingut 20 inscrits al curs complet i són 12 els que l'han superat amb èxit. Pel que fa als inscrits en mòduls independents, han sigut els següents:

- Mòdul I: 7 inscrits
- Mòdul II: 6 inscrits
- Mòdul III: 5 inscrits
- Mòdul IV: 3 inscrits
- Mòdul V: 5 inscrits
- Mòdul VI: 8 inscrits
- Mòdul VII: 4 inscrits

4.2 Curs d'Especialista en Direcció i Gestió de Centres Educatius

El nou enfocament professionalitzador del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional –en aplicació de les directius de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació-, així com les necessitats i els reptes de la mateixa funció directiva, demanen un nou enfocament de la formació ofertada per les universitats: no només cal que s'adeqüi a aquesta normativa, sinó que ha de respondre a les demandes actuals, en el sentit d'aprofundir en els aspectes de gestió –que no han format part dels curricula de la gran majoria de diplomatures i

licenciatures que donen pas a la professió docent- i d'una necessària transversalitat, amb coneixements jurídics i organitzatius, a més dels eminentment pedagògics.

Un dels reptes principals del Servei d'Educació de Catalunya és comptar amb una funció directiva capacitada per exercir les responsabilitats que atorga la nova Llei d'educació de Catalunya i els decrets d'autonomia i de direcció de centres educatius publicats el 2010. L'actual marc normatiu preveu l'existència de programes de formació inicial en direcció i gestió de centres educatius, dirigits als professionals docents que vulguin exercir aquesta funció, i preveu, també, que les universitats puguin oferta aquesta formació, que permeti l'accés efectiu a la funció directiva dels centres educatiu públics.

Tot i que la normativa vigent no preveu cap tipus de requisit per a la direcció dels centres privats concertats, tant l'evident voluntat d'eficiència en la gestió que han de tenir aquests centres per a la seva pròpia qualitat educativa com la lògica futura exigència de professionalització de la funció directiva també en els centres privats, que vindrà com a conseqüència de la seva aplicació als centres públics, fan que qualsevol proposta formativa hagi de ser oberta a la possibilitat d'exercici en tots els centres educatius, sigui quina sigui la seva titularitat.

En aquest sentit, s'ha dissenyat un curs de postgrau amb l'objectiu de comptar amb una funció directiva capacitada per exercir les responsabilitats que atorga la nova Llei d'educació de Catalunya i els decrets d'autonomia i de direcció de centres educatius publicats al 2010.

Aquest curs està adreçat a Directius en exercici i altres persones amb responsabilitats en l'organització i gestió de centres educatius vinculats a sistemes reglats de formació: centres d'educació infantil, primària, secundària, formació professional o similars, tant de titularitat privada com pública; docents en actiu que vulguin accedir a la funció directiva.

Es preveu el seu inici al setembre de 2011, i el títol serà expedit per la Fundació URV.

5 Actuacions de promoció de la millora i innovació docent

5.1 Ajuts a la innovació docent

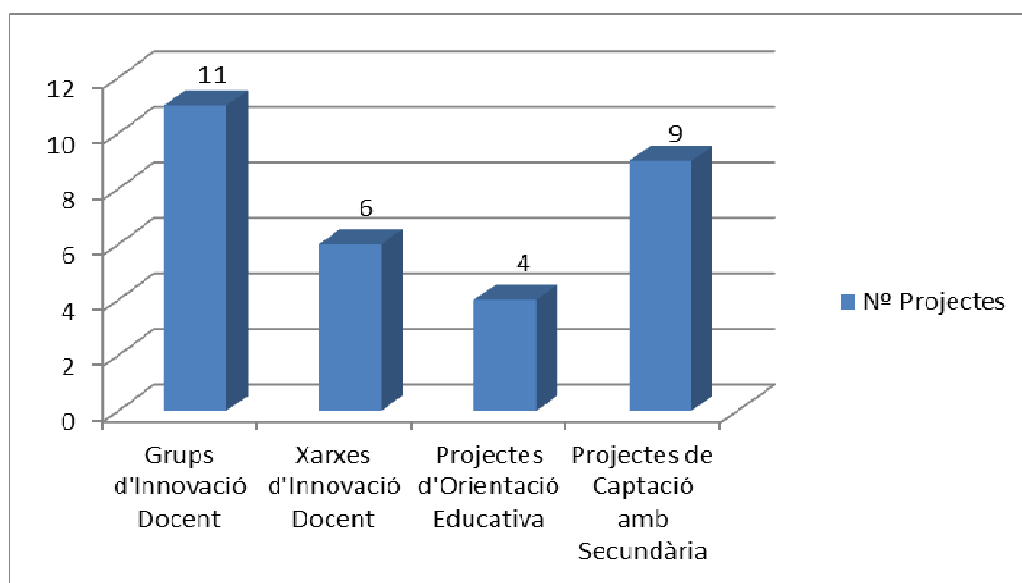
En l'actualitat la universitat ha esdevingut un motor de la societat degut a que una de les seves funcions és produir coneixement en els àmbits de docència, recerca i innovació. Des d'aquesta perspectiva l'Institut de Ciències de l'Educació de la URV realitza activitats que potencien aquestes funcions entre el professorat, impulsant projectes d'innovació i investigació docent.

En aquest marc es proporcionen ajuts segons la modalitat:

- **Grups d'Innovació Docent.** Els objectius se centren en incentivar la formació de grups de professors que promoguin la innovació educativa i la incorporació de les TIC a la seva activitat docent, afavorir els processos col·laboratius d'innovació docent en els ensenyaments de grau i postgrau, implementar i promoure noves estratègies de docència i aprenentatge, aplicar diferents metodologies docents i avaluar els resultats obtinguts, i dissenyar materials o recursos per al desenvolupament de les competències nuclears/transversals de la URV.
- **Xarxes d'Innovació Docent.** Pretenen implementar i promoure noves estratègies de docència i aprenentatge, aplicar diferents metodologies docents i avaluar, així, els resultats obtinguts. També vol afavorir els processos col·laboratius d'innovació docent entre els ensenyaments de la URV.
- **Projectes d'Orientació Educativa.** Tenen com a finalitat desenvolupar estudis rigorosos sobre els diferents aspectes relacionats amb la docència universitària i no universitària, analitzar l'impacte dels projectes d'innovació docent presentats en convocatòries anteriors i potenciar la relació entre l'educació secundària i la universitat.

- **Accions de Captació amb Secundària.** Es vol estimular l'estudi de les diverses matèries/ àmbits d'estudis entre els joves, afavorir l'esforç i excel·lència acadèmica, divulgar aquestes matèries o àmbits entre els futurs alumnes de la Universitat i servir de punt de trobada entre l'ensenyament secundari i la Universitat.

En el gràfic 13 es pot veure una relació dels ajuts concedits segons els grup de pertinència.



Gràfic 13. Dades del nombre de investigacions de cada grup

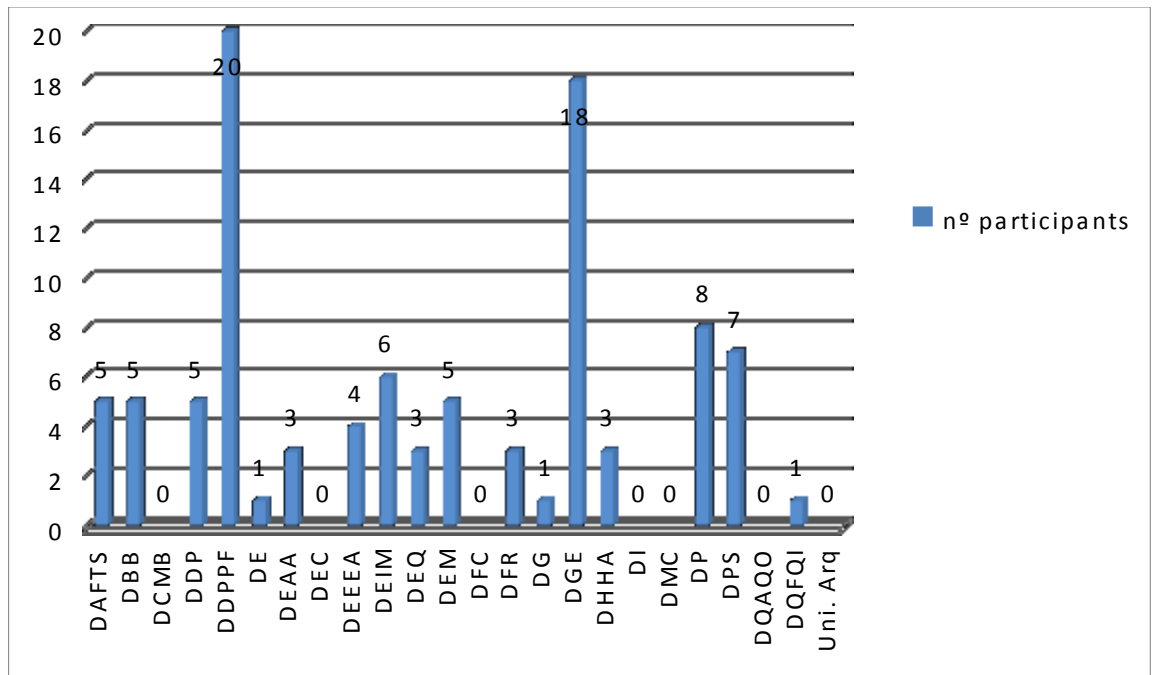
| MOD | CODI | COORDINADOR | PROJECTE |
|--------------------------|------|-----------------------------|--|
| Grups d'innovació Docent | A01 | Josep M ^e Arauzo | Innovació docent i EEES: el cas de l'economia Regional i Urbana. |
| | A02 | Salvador Montull | Aprenentatge d'habilitats de comunicació en l'entrevista clínica de Fisioteràpia amb el recolzament del vídeo i el pacient simulat estandarditzat. |
| | A03 | Alberto Coronas | Millora de la qualitat docent del màster universitari de Tecnologies de climatització i eficiència energètica en edificis. |
| | A04 | Francesc Ferrando | Adaptació de les activitats de Projecte integrador de 1r curs a la implantació del nou Grau en Enginyeria Mecànica. |
| | A05 | Marta Romeu | Integració del malalt simulat en els bases de la comunicació o l'educació en nutrició. |
| | A06 | Barbara Biglia | Cursos Virtuals d'introducció a la metodologia de recerca Feminista. |
| | A07 | Montse Ferrando | Laboratori Virtual d'Enginyeria d'Alimentació |
| | A09 | Antonio Pérez-Portabella | Disseny d'entorn d'aprenentatge aplicats al Master Internacional Universitari en Ciències Socials del desenvolupament: Cultures i Desenvolupament a l'Àfrica de la URV |
| | A10 | Jordi Tous | Universitaris competents en cerca i creació de llocs de feina a partir de l'aplicació d'estratègies o tècniques de |

| | | | |
|---------------------------|------|--------------------------|---|
| | | | dinàmiques de grup |
| | A11 | Gerard Lligadas | Pla de virtualització i adaptació de l'EEES de l'assignatura "Tècniques de Caracterització de Polímers". |
| MOD | CODI | COORDINADOR | PROJECTE |
| Xarxes d'Innovació Docent | B01 | Aitana de la Varga | Xarxa docent per a la promoció de l'aprenentatge- Servei de Recerca basada en la Comunitat a la URV |
| | B02 | Gerard Ryan | Xarxa interdisciplinària sobre la problemàtica del plagi en l'educació universitària. Benchmarking per la detecció i prevenció del plagi. |
| | B04 | Mario Arias | SECHEL: Sistema de Evaluación de Competencias mediante Herramientas Electrónicas |
| | B05 | Antonio Pérez-Portabella | Creació de recursos docents per al domini de les competències comunicatives orals dels alumnes. Fase 2. Renovació del projecte. |
| | B06 | M. Teresa Sorrosal | L'ús de xarxes neurals no supervisades per analitzar l'actual disseny de les enquestes sobre les activitats docent de la URV. |

| | | | |
|----------------------------------|------|-----------------------|--|
| MOD | CODI | COORDINADOR | PROJECTE |
| Projectes d'Orientació Educativa | C01 | Josep M. Cornado | El projecte educatiu a l'Escola Bressol. |
| | C02 | Ana Beatriz Hernández | L'adquisició de competències i el rol del professor utilitzant eines d'e-learning: Una anàlisi comparativa a nivell internacional. |
| | C03 | Jose Miguel Jiménez | Aplicació de la competència digital en la formació universitària. |
| | C04 | Miquel Àngel Bové | Anàlisi d'experiències d'innovació docent als ensenyaments universitaris d'Economia i Empresa |

| | | | |
|------------------------------------|------|---------------------|---|
| MOD | CODI | COORDINADOR | PROJECTE |
| Accions de Captació amb Secundària | E01 | Tània Gumí | Aula oberta de la ciència |
| | E02 | Allan Donald Mackie | Col·laboració amb els IES i campanya de difusió dels nous Graus de l'ETSEQ. |
| | E03 | Francesc Ferrando | Intercanvi de visites tècniques entre l'ensenyament d'Enginyeria Mecànica i l'Institut Comte de Rius. |
| | EO4 | Juan González | L'avaluació inicial de la competència digital als instituts adherits al programa Educat 1x1 a les Terres de l'Ebre. |
| | EO6 | Yolanda Pérez | Estudi de la percepció urbana mitjançant Tecnologies de la Informació Geogràfica |
| | EO7 | Glòria Barberà | Organització de la fase local i participació en la "II Olimpíada Nacional d'Economia". |
| | EO8 | Alberto Coronas | Mercatec Tarragona 2011 |
| | EO9 | Magda Medir | 3a edició del concurs a l'ETSEQ del projecte d'implantació industrial: "Sostenibilitat, el futur de l'illa". |

En el gràfic 14, veiem el nombre de participants als projectes d'innovació docent segons el Departament al que pertanyen.



Gràfic 14. Relació nombre d'inscrits per departament (Ajuts d'innovació)

5.2 Programa Intercampus

Intercampus és un projecte de les universitats públiques catalanes, iniciat el curs 1999-2000, l'objectiu del qual és l'intercanvi entre assignatures no presencials de lliure elecció que es cursen a través d'Internet.

L'alumnat que hi participa aprèn a fer servir les tecnologies de la informació i la comunicació en un context acadèmic que, com a valor afegit, li proporciona una bona base per poder-les aplicar en el futur a altres entorns o sectors empresarials en els quals decideixi treballar. L'ús de plataformes diverses en funció de la universitat que imparteix l'assignatura que l'alumnat escull, augmenta el valor de formació en entorns virtuals que aquest programa comporta.

La coordinació de la docència per part de professorat de les diferents universitats ha propiciat uns processos d'innovació docent que s'han concretat en dos eixos de treball:

- Desenvolupar un procés de gestió acadèmica compartida entre les universitats participants que permet que qualsevol estudiant s'incorpori a l'ensenyament virtual d'una universitat concreta, els facilita la comunicació i la informació, i coordina l'atenció i el suport administratiu entre la seva universitat i la que imparteix l'assignatura.
- La consolidació d'un treball d'innovació de la docència en xarxa en el qual hi participa professorat de totes les universitats i l'equip de coordinació docent que impulsa i supervisa les millores docents.

Dins d'aquest programa s'ofereixen 48 assignatures, 6 per universitat. A la URV aquestes assignatures:

| Assignatures de la URV | Crèdits | Professor/a | Departament |
|--|---------|----------------------------|-----------------------------------|
| Activitat física: Promoció i Educació per a la Salut | 6 | Luis Marqués | Pedagogia |
| Satèl·lits d'observació de la Terra | 6 | Jaume Massons | Química, Física i Inorgànica |
| Aprendre a treballar en equip | 6 | Teresa Franquet | Dret Privat, Processal i Financer |
| Desenvolupament i aprenentatge de competències per la vida laboral | 6 | Teresa Torres Mar Souto | Gestió d'Empreses |

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------|------------------------------|
| Metodologia comunicativa crítica | 6 | Aitor Gómez | Pedagogia |
| Història de l'Astronàutica | 6 | Xavier Ruiz | Química, Física i Inorgànica |

Taula 9. Assignatures de la URV dins el programa Intercampus

Durant el curs acadèmic 2010-11 Intercampus ha rebut un total de 10.494 sol·licituds, per un total 1.920 places ofertades. En el cas de la URV, 289 han estat acceptats per cursar una d'aquestes assignatures.

| | Semestre | Alumnes de la URV | Alumnes total Intercampus |
|-----------------------------|----------|-------------------|---------------------------|
| Sol·licituds rebudes | 1r | 934 | 4445 |
| | 2n | 1095 | 6049 |
| Acceptats | 1r | 144 | 960 |
| | 2n | 145 | 960 |

Taula 10. Preinscripcions i matrícules del curs 2010-2011

5.3 CIDUI

El **CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació)** s'ha configurat com l'espai de referència a nivell local i nacional per a la reflexió i intercanvi en experiències d'innovació docent a nivell universitari.

Entre Congrés i Congrés, el CIDUI acostuma a convocar un *Simposi Internacional* sobre qüestions rellevants de la formació del professorat universitari i la innovació en educació superior. Com significa l'expressió mateixa, aquests simposis son reunions o trobades d'experts per a debatre entre ells qüestions de la seva especialitat. En els nostres Simposis el debat i la reflexió s'ha obert, a més a més, a responsables acadèmics i gestors amb el màxim nivell de responsabilitat en les universitats coorganitzadores dels Congressos.

Amb aquesta iniciativa, el CIDUI pretén prestar un servei a les universitats organitzadores, que fan possible la celebració dels Congressos, i contribuir a la l'intercanvi interuniversitari sobre la realitat de l'Educació Superior, al voltant d'un tema emergent i d'interès general.

Amb aquesta justificació, el dia 4 d'abril de 2011 es va celebrar a Barcelona el **VI Symposium Internacional CESE-CIDUI: Universities, States and Markets in a Changing Europe: Towards a Creative Govern-ance of Higher Education. The World in Europe, Europe in the World**, organitzat conjuntament amb la Comparative Education Society in Europe (CESE).

El Simposi, amb un caràcter purament científic, va ser un punt de trobada per a reconeguts especialistes en l'àmbit de l'Educació Superior Comparada internacional, per a obrir la reflexió i el debat acadèmic sobre el concepte i les implicacions de la governança creativa en l'Educació Superior. Van participar com a conferencians especialistes de reconegut prestigi en l'àmbit de l'Educació Comparada Internacional i van participar diferents personalitats del món acadèmic.

Els actes van tenir lloc a la Sala d'Actes de l'edifici de la "Caixa-Forum" de Barcelona.

Més informació a: <http://simposi.cidui.upc.edu/>

6 Estudis i projectes de recerca

Els estudis i projectes de recerca són elements clau per l'avenç en els plantejaments sobre la formació del PDI, la capacitat d'adaptar-se als canvis i a un nou model d'ensenyar i d'aprendre. A més, és una línia d'actuació que ajuda al foment de coneixement.

Des d'aquesta perspectiva es planteja la necessitat d'involucrar el professorat en la pràctica educativa, amb capacitat per prendre decisions innovadores per a millorar de manera contínua la qualitat de la docència.

6.1 Estudis i anàlisis

Estudi sobre les competències del professorat

Convocatòria: Programa de Estudios y Análisis, destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario.

Codi: EA2010-0099

Coordina: Universitat Politècnica de Catalunya

En l'actualitat, la majoria d'universitats, mitjançant les seves Unitats de Formació (l'ICE, en el cas de la URV), desenvolupen activitats i plans de formació dirigits a la millora de l'actuació docent. La necessitat de millorar el desenvolupament professional del professorat universitari ens obliga a definir els plans de formació en termes d'un desenvolupament competencial, que s'adeqüin als criteris d'avaluació docent de les agències de qualitat i que comporti un reconeixement acadèmic homogeni per facilitar la mobilitat entre el personal docent.

D'aquesta manera, es fa necessari elaborar plans de formació inicial i permanent del professorat universitari que responguin a aquest nou marc, transformin la pràctica docent de les nostres universitats i facilitin la planificació, la gestió i la coordinació.

També desenvolupar un programa de formació del professorat universitari rigorós i ben fonamentat implica definir i detallar prèviament les competències professionals d'un professor universitari en el nou context d'ensenyament-aprenentatge. Les

diverses transformacions de l'escenari universitari provoca alteracions en les funcions, rols i tasques assignades al professor que treballa en aquest àmbit, generant-li noves necessitats formatives, havent de desenvolupar, per aquest motiu, plans formatius específics per a aquest col·lectiu. Per a aquesta comesa, resulta una tasca prèvia i ineludible, delimitar el nou perfil competencial que ha de retenir el professor universitari per a desenvolupar les seves noves funcions amb excel·lència, sempre considerant els seus diferents escenaris d'actuació professional.

En aquest sentit i durant el curs 2010-11 s'ha participat en el projecte "**EA2010-0099- Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario**", el qual es desenvolupa en col·laboració amb els ICEs i unitats de formació de les universitats públiques catalanes i que recentment ha aconseguit el finançament del Ministeri d'Educació dins la convocatòria del "*Programa de Estudios y Análisis, destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario*".

El resultat obtingut és la definició del marc competencial del docent universitari i la identificació de les necessitats formatives. S'han definit les següents competències¹:

- Competència interpersonal
- Competència metodològica
- Competència comunicativa
- Competència de treball en equip
- Competència innovació
- Competència de planificació i gestió de la docència

Podeu trobar la memòria completa a: <http://gifd.upc.cat>

¹ Fitxes completes a la memòria del projecte

6.2 Projectes per a la millora de la qualitat docent.

6.2.1 Marc de Referència Competencial pel disseny dels Programes de Formació Docent per al Professorat Universitari

Codi: 2010MQD00049

Coordinació: Universitat Autònoma de Barcelona

La finalitat d'aquest projecte és redissenyar els actuals plans de formació del professorat sobre la base d'un marc de referència competencial, que transformi la pràctica docent, faciliti l'adquisició de les competències a l'estudiant i agilitzi la planificació, la gestió i la coordinació de la docència.

Pretenem, doncs, bastir-nos d'un model de referència que pugui servir de suport a la confecció dels plans de formació del professorat, donant resposta a les noves necessitats formatives que el nou model centrat en l'aprenentatge de l'estudiant suposa per als docents, i que ha de repercutir en la qualitat i en la millora del rendiment acadèmic de les titulacions.

El primer pas per desenvolupar aquest marc competencial ha de ser la definició prèvia de les competències docents del professorat universitari i la identificació de les necessitats formatives. Una vegada establert el marc de referència competencial, és definiran i implementaran plans de formació a cada universitat, d'acord amb el marc de referència establert i adequats a les característiques pròpies de cada institució. Finalment, és farà la difusió dels resultats obtinguts per compartir sinèrgies amb les unitats de formació del professorat d'altres universitats.

També és necessari abordar l'avaluació dels programes de formació, com a eina per la seva millora, comprovar les repercussions de la seva aplicació i compartir i/o ampliar l'experiència a nivell estatal i europeu, per garantir la seva adequació a la nova realitat universitària. Totes aquestes accions es duran a terme en una fase posterior a aquest projecte, ja que la durada d'un pla de formació docent és aproximadament de tres

semestres i avaluar el seu impacte requereix com a mínim dos o tres semestres més, per tant resta per a una fase posterior.

6.2.2 L'aprenentatge de la tecnologia de la informació i la comunicació en la intervenció socioeducativa i el servei a la comunitat

Convocatòria: Ajuts per al finançament de projectes per a la millora de la qualitat docent a les universitats catalanes- MQD 2010

Codi: 2010MQD00187

Coordinació: Universitat Rovira i Virgili

Col·labora: Universitat de Lleida, Universitat Autònoma de Barcelona

La Universitat ha invertit molts esforços en l'adaptació de la docència al canvi de paradigma educatiu que representa l'EEES, a partir de la introducció de la formació per competències i la idea del procés d'aprenentatge centrat en l'estudiant. Això ha provocat canvis en la docència justificats a partir de la confluència, d'una banda, de factors acadèmics, com la nova estructura dels estudis universitaris o el foment de metodologies que posen l'estudiant en l'eix central del procés d'aprenentatge alhora que s'orienten al desenvolupament de competències més que a l'adquisició de coneixements. I, d'altra banda, de factors derivats de l'anomenada revolució digital, com la importància creixent de la biblioteca digital i dels recursos electrònics, la participació del l'alumne en la creació de la informació (paradigma de la web 2.0) i l'adquisició del coneixement i la necessitat de vincular la teoria i la pràctica en l'entorn social més pròxim. En definitiva, es tracta de treballar un concepte que ha anat guanyant terreny: el de la formació integral de l'estudiant.

Es vol expressar amb aquesta idea la formació dels estudiants no únicament com a professionals sinó també com a ciutadans compromesos amb els valors d'una societat més justa i democràtica. Tanmateix, si bé existeixen algunes iniciatives d'aquesta naturalesa en alguns ensenyaments, és encara un repte fomentar i articular propostes educatives concretes orientades a aquest tipus de formació vinculada directament a la idea de la universitat com a espai d'aprenentatge ètic.

D'aquesta manera es pretén, en aquest projecte, fomentar iniciatives d'aprenentatge basades en la comunitat per treballar la formació de l'alumne en relació a la competència digital i l'exclusió social. La importància que des de l'àmbit del Treball Social i l'Educació Social s'aprofundeixi en el coneixement i la utilització de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) com a recurs i requisit per a la intervenció socioeducativa es fa cada cop més evident. Unes tecnologies que cada vegada tenen un major protagonisme en la nostra societat i davant les quals, a més, cal constituir una resposta adequada des de les entitats que hauran d'assumir, tard o d'hora, la responsabilitat d'atendre les noves situacions d'exclusió a les que es podran veure sotmesos aquells que no tinguin possibilitat d'accedir elles.

Per a desenvolupar aquestes finalitats, cal tenir en compte la necessitat de treballar en relació a tres aspectes bàsics:

1. Entendre l'espai d'aprenentatge més enllà de l'aula, un entorn dinàmic en el qual s'integren tots els serveis universitaris que donen suport a l'aprenentatge, la docència, la recerca i la Tercera Missió, relacionats amb el món de la informació i les tecnologies de la informació.
2. La innovació tecnològica. És necessari implementar eines, dins els espais d'aprenentatge propis, basades en la web 2.0. Es tracta de disposar d'un gestor de continguts que permeti als docents gestionar espais de comunicació i de col·laboració i recursos, a la vegada que mantenen una imatge elaborada de la seva assignatura, i on els alumnes són també gestors o definidors del contingut (actualment els campus virtuals defineixen el rol del professor i de l'alumne, en el qual aquest darrer tan sols té opcions a consultar la informació i sense tenir la possibilitat de transformar-la, crear-la o adaptar-la novament).
3. L'aplicació dels coneixements al servei de l'entorn social propi, analitzat l'aplicació que els alumnes en contextos reals i en benefici de la comunitat.

6.2.3 La innovació/millora docent a través de la formació del Personal Docent i Investigador en el marc de la Universitat Rovira i Virgili: L'impacte de la formació

Convocatòria: Ajuts per al finançament de projectes per a la millora de la qualitat docent a les universitats catalanes- MQD 2010

Codi: 2010MQD00092

Coordinació: Universitat Rovira i Virgili

Col·labora: Universitat de Lleida, Universitat Autònoma de Barcelona

Com ja venim indicant, entenem per impacte els canvis i millores que introdueixen els professors en la seva pràctica docent a partir de la participació en els diferents curs de formació. El nostre centre d'atenció són les accions formatives ofertades al professorat de la Universitat Rovira i Virgili en el marc del Pla de Formació del Personal Docent i Investigador de la Universitat Rovira i Virgili (PROFID).

La finalitat d'aquest projecte és avaluar els processos de millora de la pràctica professional del personal docent com a conseqüència de la participació en accions formatives del Pla de Formació del Personal Docent i Investigador de la Universitat Rovira i Virgili (PROFID).

Així mateix, es pretén oferir propostes de millora per a les accions formatives futures. En aquest sentit, aquesta proposta s'emmarca en la línia de recerca d'avaluació de programes formatius, i dins d'ella, en el que s'anomena avaluació d'impacte.

S'utilitzaran tècniques de recollida de dades tant qualitatives com quantitatives per a indagar la integració i adequació dels coneixements adquirits en la pràctica docent. De l'anàlisi de referents teòrics i pràctics es realitzarà el disseny i validació d'un instrument d'avaluació d'impacte de la formació en les pràctiques d'ensenyament universitari. El producte final d'aquest projecte és elaborar una proposta de millora de la formació docent i identificar criteris de qualitat de la formació aplicables al cas de la URV en general i del Màster de Formació de Professionals de la Formació en particular.

La proposta que es presenta des de l'Institut de Ciències de l'Educació, el Departament de Pedagogia de la URV i el Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB té com a principals objectius:

- 1) Diagnosticar l'impacte dels programes de Formació de Docents i Investigadors de la URV en els que participen els professors de les assignatures presentades. Això suposarà:
- 2) Identificar criteris de qualitat per al disseny de programes de formació de docents i investigadors.

6.3 Grup ICE: Investigació en contextos educatius

La recerca constitueix una funció essencial de la Universitat com a fonament de la docència i mitjà per al progrés de la societat. Per aquest motiu, ICE té com a objectiu organitzar, desenvolupar i activitats que fomentin la recerca en l'àmbit de l'educació. El grup de la URV, Investigació en contextos educatius, respon a aquesta necessitat des de la configuració de tres línies:

Subgrup FORTE: Formació permanent del professorat i Tecnologia

- Formació de formadors.
- Formació inicial i permanent de professorat universitari i no universitari.
- Innovació docent i investigació educativa.
- Desenvolupament i aplicació de nous recursos en la formació.
- Avaluació de la formació.
- Metodologies i estratègies didàctiques i TIC.

Subgrup APLICATE: Aplicacions telemàtiques i entorns de formació

- Entorns telemàtics de formació
- Web 2.0

Subgrup: DIDES: Grup de Didàctiques especials

- Elaboració i validació de materials en recursos educatius

Per a la difusió d'aquestes activitats s'ha participat en:

- Seminario de Investigación en innovación docente, organitzat pel Proyecto de Innovación Educativa Democracia Agroalimentaria, del Dpto de Derecho Constitucional e Historia del Pensamiento, Bilbao, 2011. Títol de la ponència: La formación continua del profesorado universitario como elemento dinamizador de la innovación educativa.
- European Conference in Educational Research, Berlín 2011. Títol de la comunicació: Chancing Context, Changing practices: Higher Education Teacher's Continuing Professional Development Impact Evaluation.
- Congreso E-DUCA. Ponència: El reto de los ambientes personales de aprendizaje: El portafolio digital de aprendizaje. Salamanca. Del 30 de juny al 2 de Juliol de 2011.

7 Relacions amb l'entorn i altres institucions

Un dels objectius prioritaris en aquest curs ha estat la millora de les relacions i projecció externa l'ICE, tot construint i consolidant vincles de treball amb altres institucions educatives.

7.1 Comenius

ASSOCIACIÓ COMENIUS REGIO: Biodiversitat: Jardins romans i Jardins del Loire Tarragona-Orléans. Un projecte de col·laboració per a l'educació.

Núm: 2010-1-FR1-CO,13-14547

Coordina: Ajuntament d'Orléans i Ajuntament de Tarragona

Participants: Museu Nacional Arqueològic de Tarragona, Museu d'Història de Tarragona, Escola de Pràctiques, Institut de Ciències de l'Educació de la URV

Convectòria: Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos. Programa de aprendizaje permanente.

Des del febrer de 2010, les ciutats de Tarragona i Orléans –agermanades des de l'any 1978– han desenvolupat, dins d'una associació Comenius Regio, amb l'auspici del Consell d'Europa, el projecte “biodiversitat: Jardins romans i jardins del Loire” en el qual, sota la coordinació de l'Ajuntament d'Orléans i l'Ajuntament de Tarragona, hi han participat diverses institucions: per Orléans, l'escola d'Educació Primària Guillaume Apollinaire, l'ASELQO (Animation Sociale, Educative et de Loisirs des Quartiers d'Orléans) i el Muséum d'Orléans. Per Tarragona, l'Institut Municipal d'Educació, l'Escola de Pràctiques, l'Institut de Ciències de l'Educació de l'URV, el Museu d'Història de Tarragona i el Museu Nacional Arqueològic de Tarragona.

L'objectiu fonamental del projecte ha estat la sensibilització i l'educació dels infants (i de la població en general) en la biodiversitat local. Dins d'aquest marc ampli, el subjecte comú han estat el dels jardins –centrat, en el cas de Tarragona, en els jardins romans i, en el d'Orléans, en l'estudi dels jardins del Loire–, amb les plantes medicinals com a fil conductor.

A Tarragona el projecte, sota la coordinació de l'Ajuntament de Tarragona (IMET-Museu d'Història), s'ha concretat en tot un conjunt d'activitats:

- Elaboració de la Unitat didàctica, que contempla el desenvolupament de competències pròpies de l'àrea de Coneixement del medi natural, social i cultural expressat en el currículum d'Educació Primària estretament vinculades al bloc de competències específiques centrades en conviure i habitar el món (Escola de Pràctiques i Institut de Ciències de l'Educació de la URV)
- Desenvolupament i experimentació de la Unitat en tots els grups dels diferents nivells educatius de l'Escola de Pràctiques, des d'Educació Infantil (P-3) a 6è d'Educació Primària
- Disseny i construcció d'un jardí romà a l'Escola de Pràctiques (Ajuntament de Tarragona)
- Elaboració del projecte i dels continguts de l'exposició "Paradisus. Jardins romans i Jardins del Loire", que es presentarà d'octubre de 2011 a març de 2012 a Orléans i, de finals de març a finals d'agost de 2012 a Tarragona (Museum d'Orléans i Museu Nacional Arqueològic de Tarragona)
- Realització del taller "Us portem a l'hortus!", el qual, amb caràcter permanent i adreçat al conjunt de la societat, s'oferirà a la Vil·la romana dels Munts (Altafulla) (Escola de Pràctiques, ICE, IMET i MNAT)
- Construcció d'un hortus experimental a la Vil·la romana dels Munts (MNAT amb la col·laboració de l'Institut de Recerca i Tecnologia Agroalimentàries (IRTA-Centre Mas de bover, Constantí).

7.2 Relacions amb altres institucions

L'ICE ha establert un protocol d'actuacions conjuntes amb altres institucions, fruit del conveni amb aquestes:

- Ajuntament Tarragona / Institut Municipal d'Educació de Tarragona
- Ajuntament de Cambrils
- Fundació La Caixa
- IRMU: Institut Ramon Muntaner
- Escola de música de Tarragona
- Museu d'Art Modern de Tarragona

| CONFERÈNCIES D'ALTRES INSTITUCIONS, TARRAGONA | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---|
| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSITENTS | LLOC |
| 7004010021 | Cicle de conferències. Quatre dies amb Dante i la Divina Comèdia | 14 | 9 | Centre Social i Cultural de la Fundació (Tarragona) |
| 7004020021 | Cicle de conferències. Converses difícils: El conflicte i la condició humana | 15 | 8 | Centre Social i Cultural de la Fundació (Tarragona) |
| 7004030021 | 1811 Tarragona assetjada. Bicentenari del setge a la Guerra del Francès | 12 | 6 | |
| | TOTAL | 41 | 23 | |

| JORNADES D'ALTRES INSTITUCIONS, TERRES DE L'EBRE | | | | |
|--|--|------------|------------|---------------------------------------|
| CODI | TÍTOL | INSCRITS | ASSITENTS | LLOC |
| 8003010021 | III Jornada d'Educació Infantil | 236 | 181 | C. Sagrada Família (Tortosa) |
| 8003020021 | Jornada d'educació primària | 40 | 20 | ST ST 0243 Terres de l'Ebre (Tortosa) |
| 8003030021 | Jornada d'educació emocional i social | 82 | 62 | Campus URV Terres de l'Ebre |
| 8003040021 | III Jornada de jocs: Jocs d'orientació | 32 | 22 | ESC El Temple (Tortosa) |
| | TOTAL | 390 | 285 | |

7.3 Assessorament a institucions de formació

L'ICE col·labora amb altres institucions de formació, a les quals assessora en el disseny i desenvolupament d'estudis relacionats amb la millora de l'acció formativa, el disseny de materials multimèdia o la formació de formadors. Durant el curs 2010-2011 s'ha participat en els següents activitats:

| Estudi | Codi | Sol·licitant | Convocatoria |
|--|-----------|--|---|
| Evaluación del papel de los tutores y los formadores en las diferentes modalidades formativas. | C20990332 | AGE: Formación y Consultaría | Estudio de investigación y prospección de carácter transversal y multisectorial |
| Multi-learning | | Consocio FORTEC, Formación y Tecnología | Plan avanza. Ministerio de industria, comercio y turismo |
| Los recursos formativos en internet basados en plataformas de código abierto y/o acceso libre | C20100160 | Instituto de Formación y Estudios Sociales. Formación 2020 | Estudios de carácter transversal y sectorial |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Redes Sociales en la formación: manual de buenas prácticas | | Formación 2020. Gobierno de Aragón | Estudios de carácter transversal y sectorial |
| Producto multimedia para la impartición del módulo formativo mf0525_2 "control fitosanitario" | | Unión de Pequeños Agricultores y Ganaderos | Estudios de carácter transversal y sectorial |

8 Eines i recursos tecnològics de suport a la docència

Web (<http://www.ice.urv.cat>)

El web de l'ICE segueix sent un sistema potent d'informació. No solament es tracta d'un espai en què es publica la informació relativa a les línies de treball i a les principals actuacions de l'Institut, sinó que, a més, enllaça directament amb els diferents sistemes d'informació que faciliten la gestió.

Durant aquest curs 2010-11 s'ha actualitzat el seu disseny i s'han elaborat nous continguts. Cal destacar la voluntat d'ampliar la informació sobre l'apartat d'innovació docent per tal de facilitar l'accés a recursos propis i externs que puguin ajudar el professorat a millorar la pràctica docent.

Moodle ICE (<http://formacio-ice.urv.cat/>)

Per facilitar la gestió d'espais i usuaris dels cursos de formació i grups de treball, s'ha treballat amb el Servei de Recursos Educatius per connectar el Moodle URV amb el Moodle del ICE, essent aquests dos campus virtuals que actualment comparteixen recursos i processos de gestió.

Eines web 2.0

S'ha dissenyat un espai de "Social Media" per millorar la informació i la comunicació amb els usuaris de l'ICE i afavorir la configuració d'una comunitat social ICE.

Blog: <http://agora-ice.urv.cat/>

Usuari Twitter: @iceurv

Pàgina Facebook: <http://www.facebook.com/ICE.URV>

9 Estructura i funcionament

- Equip Directiu
 - Àngel-Pío González Soto (Director)
 - Núria Ruiz Morillas (Secretària)
 - Manel Fandos Garrido (Tècnic de suport a la direcció)

- Equip Administratiu
 - José Maria Sánchez Fernández (Cap)
 - Esther Aguade Barberan (Administrativa)
 - Misericòrida Durán Soler (Administrativa)
 - Yolanda Viñas Agud (Administrativa)
 - Eloïsa Also Prieto (Administrativa Unitat territorial de Terres de l'Ebre)
 - Joan Vicent Navarro Ferreres (Tècnic informàtic)

- Professors en comissió de serveis a l'ICE
 - Marta Badia Solé (Coordinadora)
 - Manel Castaño Bachiller (Unitat territorial de Tarragona)
 - Núria Garcia Alsina (Unitat territorial de Tarragona)
 - Josep Bargalló Valls (Unitat territorial de Tarragona)
 - Maria Pilar Escoda Iniesta (Unitat territorial de Terres de l'Ebre)